



LAUSD
UNIFIED

**Title I, Part A
Federal and State
Education Programs**

**Título I, Parte A
Programas Educativos
Federales y Estatales**

July 18, 2024

18 de julio de 2024

Objectives

- 2024-2025 Preliminary Budgeted Entitlement
- Program Purpose and Qualification
- Funds for Centralized Supports
- Funds allocated to School Sites
- Impact of Title I Centralized Supports for English Learner Students

Objetivos

- Otorgamientos Preliminares Presupuestados para 2024-2025
- Propósito del Programa y calificaciones
- Fondos de los Programas a Nivel Central
- Fondos asignados a los planteles escolares
- Impacto de los apoyos a nivel central de Título I para los aprendices de inglés

The Purpose of Title I

The purpose of this program is to provide all children significant opportunity to receive a fair, equitable, and high-quality education and to close educational achievement gaps.

Funds are used to support effective, evidence-based educational strategies that close the achievement gap and enable the students to meet the state's challenging academic standards.

El Propósito de Título I



El propósito de este programa es proporcionar a todos los estudiantes una oportunidad significativa para recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad y eliminar las desigualdades del desempeño educativo.

Los fondos se utilizan para apoyar estrategias educativas efectivas y basadas en evidencia que eliminan las desigualdades del desempeño y permiten a los estudiantes cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado.

What is Title I?

¿Qué es el Título I?

Title I supports activities that improve educational opportunities of low achieving students in high-poverty areas. It intended to supplement the state-provided core educational program in K-12.

El Título I apoya las actividades que mejoran las oportunidades educativas de los estudiantes que muestran bajo desempeño en áreas de alta pobreza. Tiene como fin suplementar el programa educativo básico estatal proporcionado en grados K-12.



2024–2025 School Year (SY) Title I Ranking

Eligibility for the free/reduced price meal program is reported to the state via the California Longitudinal Pupil Achievement System (CALPADS) and is then used as part of the calculation in determining a school's Title I ranking.

Students meeting all three criteria on the next slide were included in the counts for 2023–2024 Title I ranking.

Clasificaciones del Programa de Título I para el Año Escolar 2024–2025

La elegibilidad para el programa de alimentos gratuitos/con descuento se reporta al estado por medio del Sistema Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) y después se utiliza como parte de los cálculos para determinar la clasificación de Título I de una escuela.

Los estudiantes que cumplen con los tres criterios en la siguiente diapositiva fueron incluidos en los conteos para la clasificación de Título I para el año 2023–2024.

2024–2025 School Year (SY) Title I Ranking

1. Student must be enrolled at the school by the 2023 – 2024 Fall Census Day (i.e., CBEDS Day) which was **October 4, 2023**; and
2. Student must be 5 – 17 years old on **October 4, 2023**; and
3. Student must have submitted a complete 2023 – 2024 Household Income Form by end of **October 2023** and was determined to be low-income, or automatically eligible based on Direct Certification or program participation.

Clasificación para el Programa de Título I Año Escolar 2024–2025

1. El estudiante debe estar inscrito en la escuela antes Día del Censo en otoño 2023 – 2024 (el día CBEDS) que fue el **4 de octubre de 2023**; y
2. El estudiante debe tener entre 5 y 17 años para el **4 de octubre de 2023**; y
3. El estudiante debe de haber entregado un formulario de ingresos familiares 2023–2024 antes de finales de **octubre de 2023** y se debe de haber establecido que el estudiante es de bajos ingresos o es elegible automáticamente basado en la certificación directa o participación en un programa.

Preliminary 2024–2025 Budgeted Entitlement

Preliminary 24–25 Entitlement for
Title I, Part A = \$353,754,245 (27–
month period of availability)

23–24 Anticipated Carryover =
\$106,310,824 (15% limit for full 27–
months)

Total for 24–25 Services =
\$460,065,069

Otorgamiento Preliminar Presupuestado para 2024–2025

Otorgamiento preliminar para 2024–25 de
Título I, Parte A = \$353,754,245 (período de
disponibilidad de 27 meses)

Fondos traspasados anticipados del 2023–
24 = \$106,310,824 (límite del 15 % durante 27
meses completos)

Total para servicios en el año 2024–25 =
\$460,065,069

Assurances

- 2024–25 Title I, Part A LEA Plan Assurances
 - Title I, Part A Participation of Students Enrolled in Private Schools Assurances
- 2024–25 Title I, Part A, Comparability Assurances
- 2024–25 Children in Foster Care Assurances
- 2024–25 Education for Homeless Children Assurances

Garantías

- Garantías para el Plan LEA de Título I, Parte A para el Año 2024–25
 - Garantías de Título I, Parte A para la Participación de los estudiantes matriculados en escuelas privadas
- Título I, Parte A, Garantías de Comparabilidad 2024–25
- Garantías para los Menores en Cuidado Adoptivo Temporal para 2024–25
- Garantías de educación para niños sin hogar para 2024–25

2024–25 Title I, Part A LEA Plan Assurances

- Ensure that migratory children and formerly migratory children who are eligible to receive services
- Participate, if selected, in the National Assessment of Educational Progress
- Coordinate and integrate services provided under this part with other educational services at the LEA or individual school level
- Collaborate with the state or local child welfare agency to coordinate transportation services for designated youth
- Ensure that all teachers and paraprofessionals working in a program supported with funds under this part meet applicable state certification and licensure requirements
- Parents shall be notified of their right to request, and the District will provide information regarding classroom teachers' professional qualifications. Additionally, a school that receives funds shall provide timely notice that the student has been assigned, or has been taught for 4 or more consecutive weeks by, a teacher who does not meet applicable State certification or licensure requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned.
 - Title I, Part A Participation of Students Enrolled in Private Schools Assurances
 - Provide services to eligible children attending private elementary schools and secondary schools

Título I, Parte A Garantías del Plan LEA

- Asegurar que los estudiantes migrantes y los estudiantes previamente migrantes que son elegibles reciban servicios
- Participar, si es seleccionado, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo
- Coordinar e integrar los servicios proporcionados en esta parte con otros servicios educativos a nivel de la Entidad Educativa Local o la escuela individual
- Colaborar con la entidad estatal o local de bienestar infantil para coordinar los servicios de transporte para jóvenes designados
- Asegurar que todos los maestros y auxiliares que trabajen en un programa respaldado con fondos bajo esta parte cumplan con los requisitos de acreditación y licencia estatales que correspondan
- Se notificará a los padres de su derecho a solicitar, y el Distrito proporcionará información sobre las calificaciones profesionales de los maestros en el aula. Además, una escuela que recibe fondos deberá proporcionar una notificación oportuna de que el estudiante ha sido asignado, o ha recibido enseñanza durante 4 o más semanas consecutivas por, un maestro que no cumple con los requisitos aplicables de certificación o licencia estatal en el nivel de grado y materia en la que el maestro ha sido asignado.
 - Título I, Parte A, Garantías para la Participación de los Estudiantes Inscritos en Escuela Privadas
 - Proveer servicios a los estudiantes que son elegibles y que asisten a escuelas primarias y de nivel secundario privadas

2024–25 Title I, Part A, Comparability Assurances

- Districts that receive Title I, Part A funds must use their state and local funds to provide comparable services at their campuses receiving Title I, Part A funds and their campuses that are not receiving Title I, Part A funds.
- Meet the requirements of comparability of services
 - District-wide salary schedule
 - Equivalence among schools in teachers, administrators, and other staff,
 - Equivalence in curriculum materials and instructional supplies

Título I, Parte A, Garantías de Comparabilidad para 2024–25

Las Entidades Educativas Locales (LEA) que reciben fondos del Título I, Parte A deben utilizar sus fondos estatales y locales para brindar servicios comparables en sus planteles que reciben fondos del Título I, Parte A y en sus planteles que no reciben fondos del Título I, Parte A.

- Cumplir con los requisitos de comparabilidad de servicios
 - Tabla de salarios en todo el distrito
 - Equivalencia entre escuelas en maestros, administradores y otro personal,
 - Equivalencia en los materiales curriculares y materiales didácticos

2024–25 Children in Foster Care Assurances

- Enroll foster youth or allow the foster youth to remain in their school of origin, unless a determination is made that it is not in the child's best interest to attend that school, but will ensure the student is enrolled immediately.
- Establish a designee and collaborate with agencies
- The District will collaborate with agencies to ensure transportation is maintained and policies followed

Garantías para los Menores en Cuidado Adoptivo Temporal para 2024–25

- Inscribir a los menores en cuidado adoptivo temporal o permitir que los menores en adopción permanezcan en su escuela de origen, a menos que se determine que no es de beneficio que el estudiante asista a esa escuela, pero se asegurará que el estudiante sea inscrito de inmediato.
- Establecer una persona designada y colaborar con las agencias
- El Distrito colaborará con las agencias para garantizar que se mantenga el transporte y se sigan las políticas

2024–25 Education for Homeless Children Assurances

- Reserve Title I, Part A funds as are necessary to provide comparable services to homeless children and youths in public schools, shelters and other locations where children may live, institutions for neglected children and, where appropriate, local institutions such as local community day school programs.
- Reserve prior to any other expenditures or transfers
- Coordinate with McKinney–Vento
- Services shall be documented in a plan and have a designee
- Ensure that a policy on transportation is provided at the District level
- Ensure liaisons receive professional development and other assistance

Garantías de Educación para Estudiante sin Hogar para 2024–25

- Reservar los fondos del Título I, Parte A según sean necesarios para proporcionar servicios comparables a los niños y jóvenes sin hogar en escuelas públicas, albergues y otros lugares donde puedan vivir niños, instituciones para niños abandonados y, cuando corresponda, instituciones locales como programas de escuelas diurnas comunitarias locales.
- Reservar antes de cualquier otro gasto o transferencia
- Coordinar con McKinney–Vento
- Los servicios deberán estar documentados en un plan y tener una persona designada
- Asegurar que se proporcione una política de transporte a nivel de Distrito.
- Asegurar que las personas de enlace reciban desarrollo profesional y otro tipo de asistencia.



Check point 1

Punto de Verificación 1



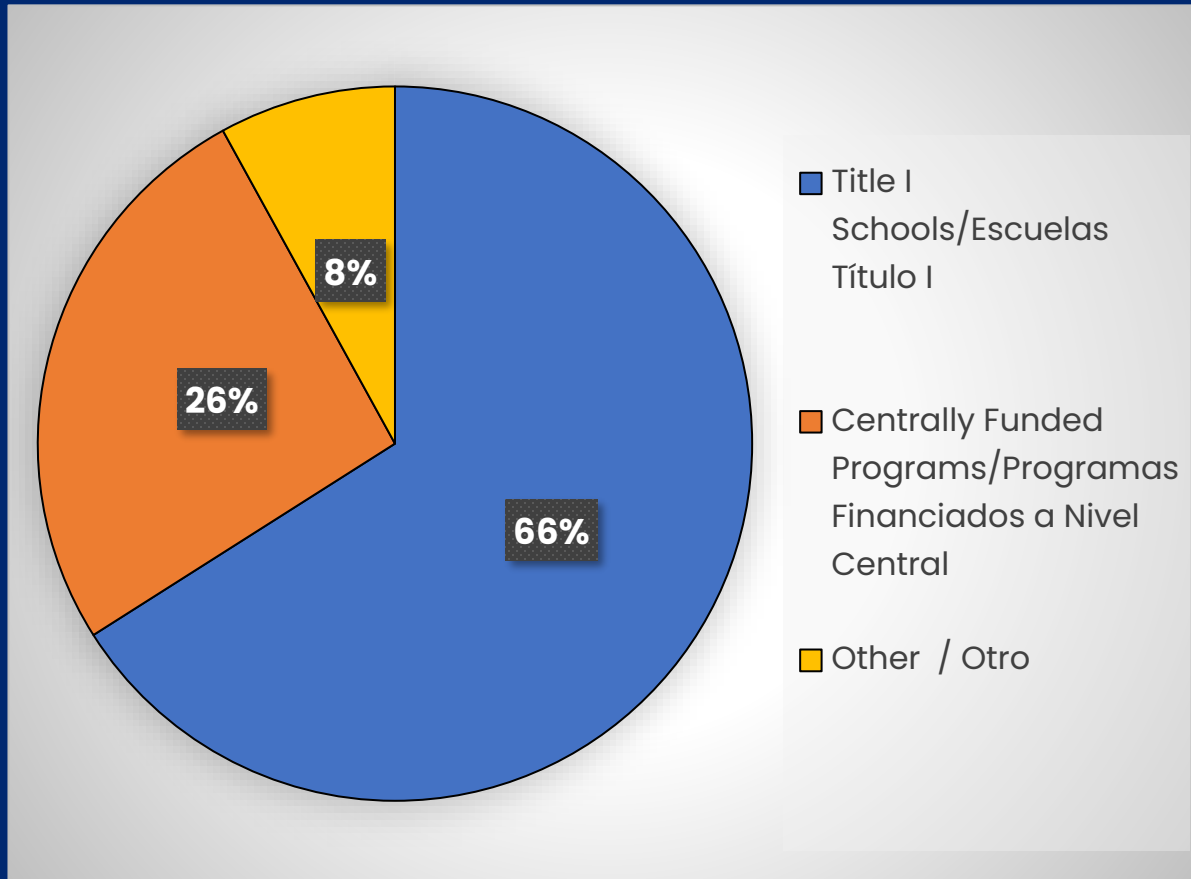
Who Receives Title I Services?

- Although schools are eligible for Title I funding based on poverty, the selection process for providing Title I services to students is not based on low-income.
- It is based entirely on academic achievement.

¿Quién recibe servicios de Título I?

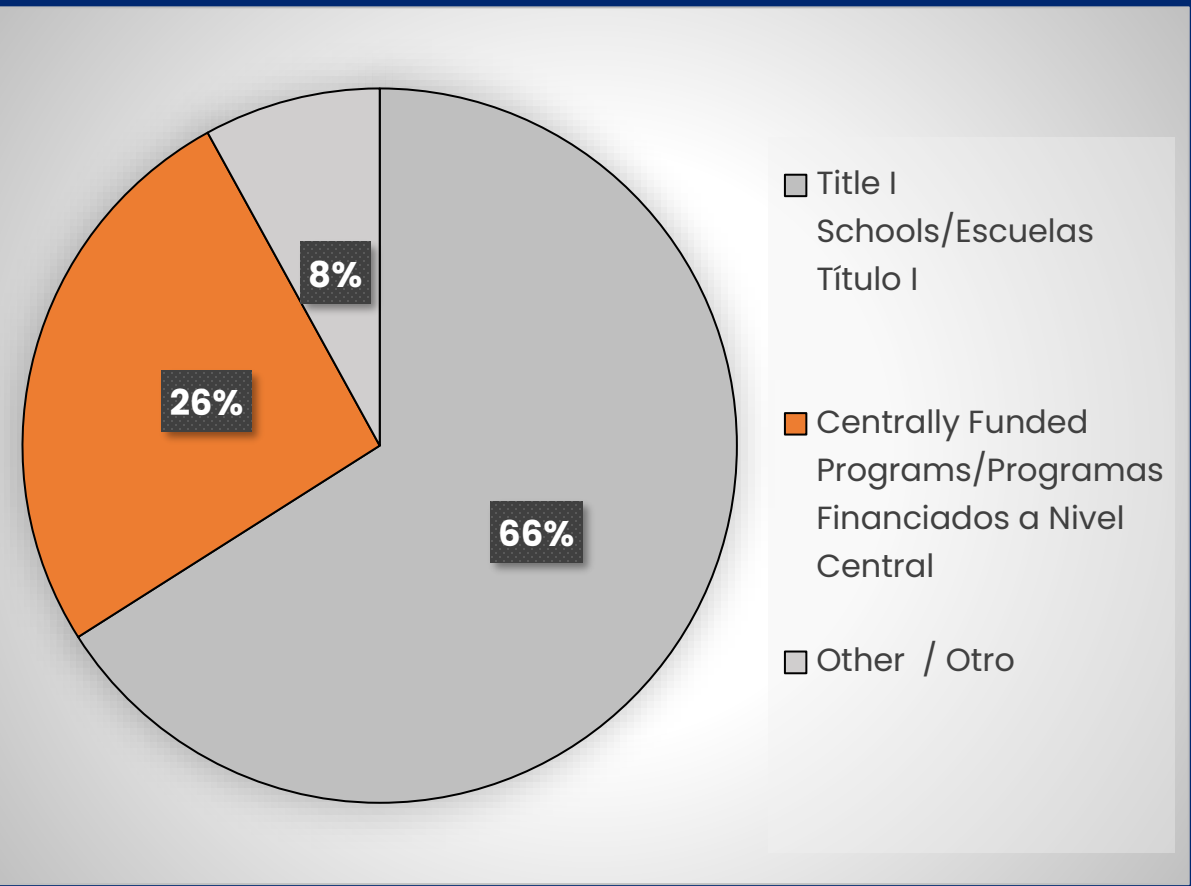
- Aunque las escuelas son elegibles para fondos de Título I basado en el porcentaje de estudiantes que viven en nivel de pobreza, el proceso de la selección para proveer servicios de Título I a los estudiantes no se basa en bajos ingresos.
- Se basa totalmente en el desempeño académico.





\$460 m

Total Budget /
Presupuesto Total



Programs administered centrally by:

- Division of Instruction
- GATE, Advanced Learning Options
- Student Health and Human Services
- School, Family and Community Engagement
- Multilingual, Multicultural Education Department
- Educational Transformation Office
- Office of Transitional Programs

Programas administrados a nivel central:

- División de Instrucción
- GATE, Opciones de Aprendizaje Avanzado
- Salud Estudiantil y Servicios Humanos
- Participación de las Familias, la Comunidad y Escuelas
- Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural
- Oficina de Transformación Educativa
- Oficina de Programas de Transición

Division of Instruction

- Interventionists = \$32,367,667
- A-G Diploma Counselors = \$16,266,850
- College and Career Coach (Middle Schools) = \$11,713,350
- Summer Program = \$20,000,000
- Winter/Spring Plus = \$650,000
- Title I Intervention Program = \$8,711,600
- Linked Learning = \$501,285
- Digital Tools = \$14,000,000
- GATE, Advanced Learning Options =
- AVID EXCEL = \$400,000

División de Instrucción

- Especialistas de Intervención = \$32,367,667
- Consejeros de Diploma A-G = \$16,266,850
- Asesores Universitarios y de Carreras Profesionales (Escuelas Intermedias) = \$11,713,350
- Programa de Verano = \$20,000,000
- Programas durante Vacaciones de Invierno/Primavera = \$650,000
- Programa Título I de Intervención = \$8,711,600
- Linked Learning = \$501,285
- Herramientas digitales = \$14,000,000
- GATE, Opciones de Aprendizaje Avanzado =
- AVID EXCEL = \$400,000

School, Family and Community Engagement = \$5,540,684 (\$1.9 million for SFACE staffing and \$3.6 million allocated to Region staffing

Multilingual, Multicultural Education

Department

- Newcomer Coaches and Counselors = \$1,800,996
- Newcomer Summer Program = \$850,000
- LTEL Sped Professional Development = \$700,000
- Indian Indigenous Education Program = \$405,462

Educational Transformation Office

- Priority School Support = \$2,673,520

Office of Transitional Programs

- Option School Support = \$1,002,558

Participación de las Familias, la Comunidad y las Escuelas = \$5,540,684 (\$1.9 millón para dotación de personal de SFACE y \$3.6 millones asignados a dotación de personal a nivel Región

Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural

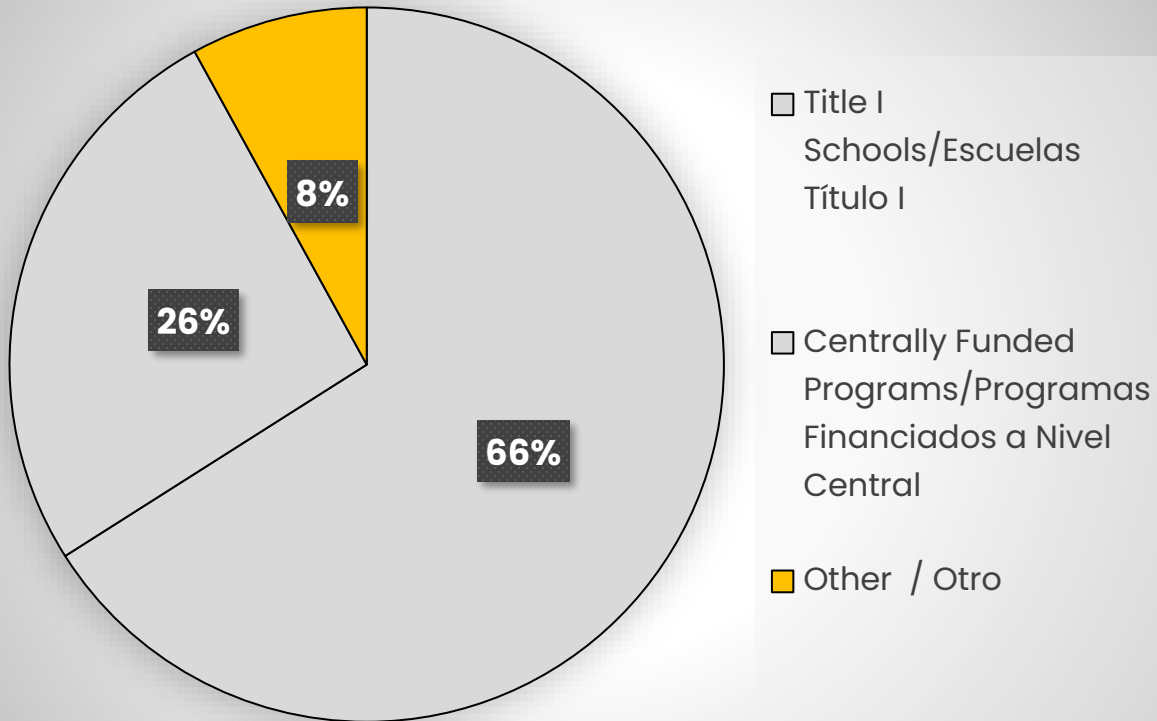
- Asesores y consejeros para recién llegados = \$1,800,996
- Programa de verano para recién llegados = \$850,000
- Desarrollo profesional acelerado para LTEL = \$700,000
- Programa de Educación para Nativos/Indígenas de América = \$405,462

Oficina de Transformación Educativa

- Apoyo Escolar Prioritario = \$2,673,520

Oficina de Programas de Transición

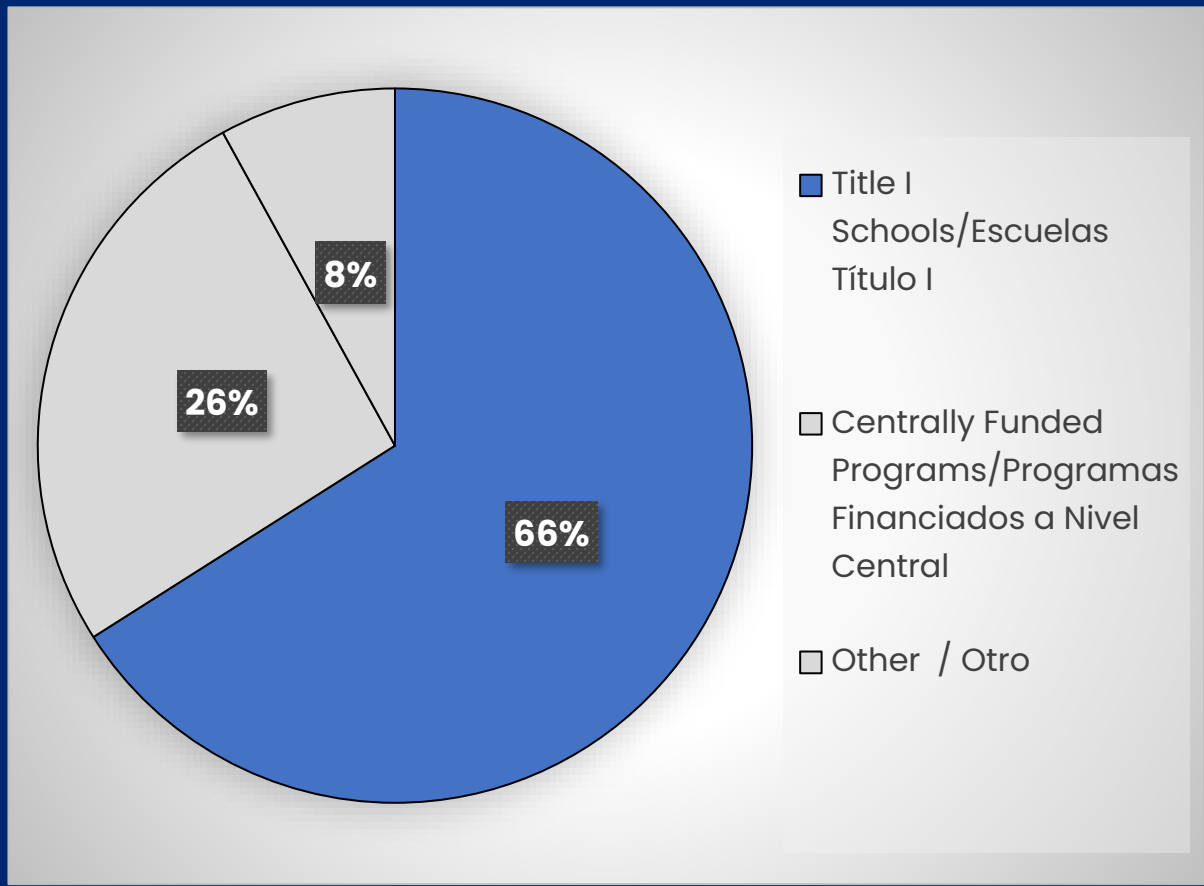
- Opción de Apoyo Escolar = \$1,002,558



- Private school direct services
- Indirect and administrative costs associated with supporting schools
- **Servicios directos a escuelas privadas**
- **Costos indirectos y administrativos asociados con apoyar a las escuelas**

2024-25 Preliminary TITLE I BUDGET

Presupuesto Preliminar del Programa Título I para 2024-25



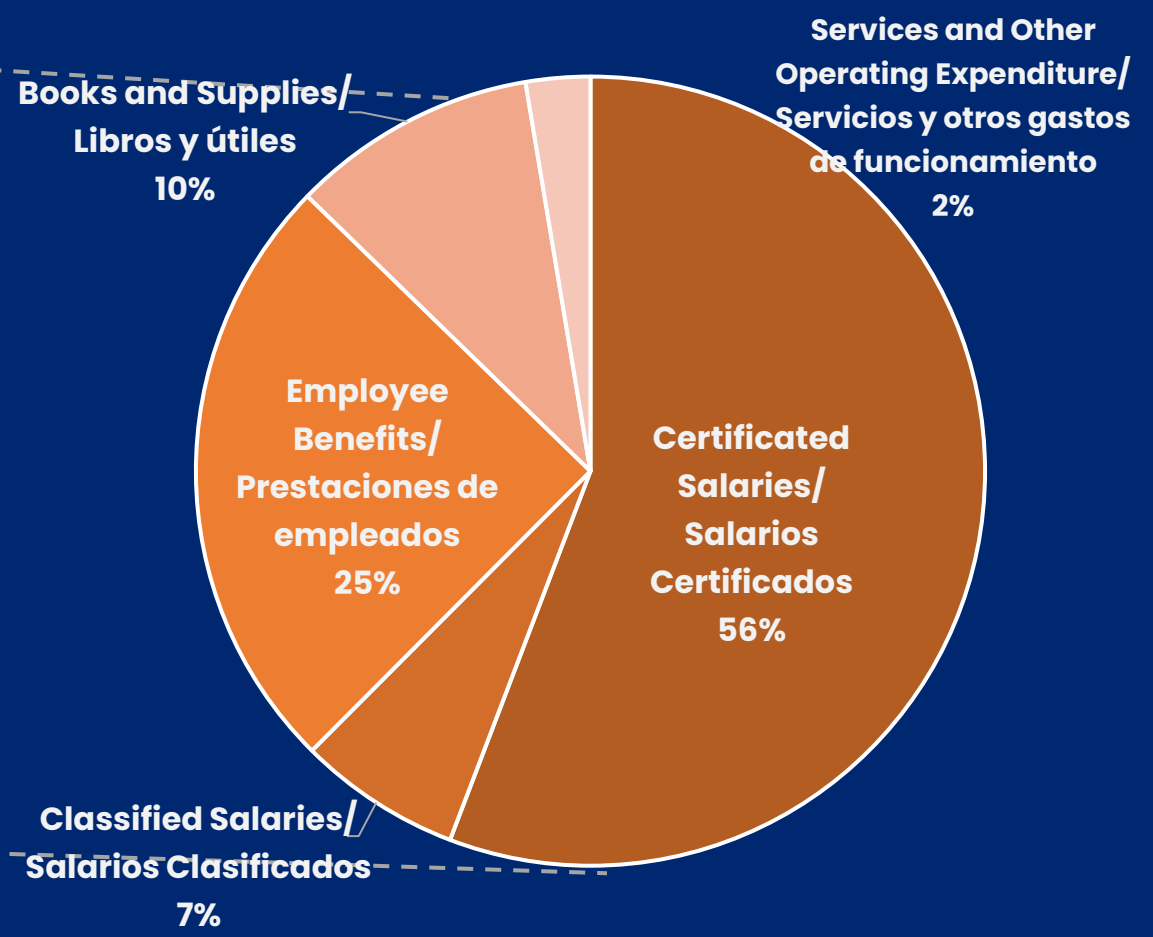
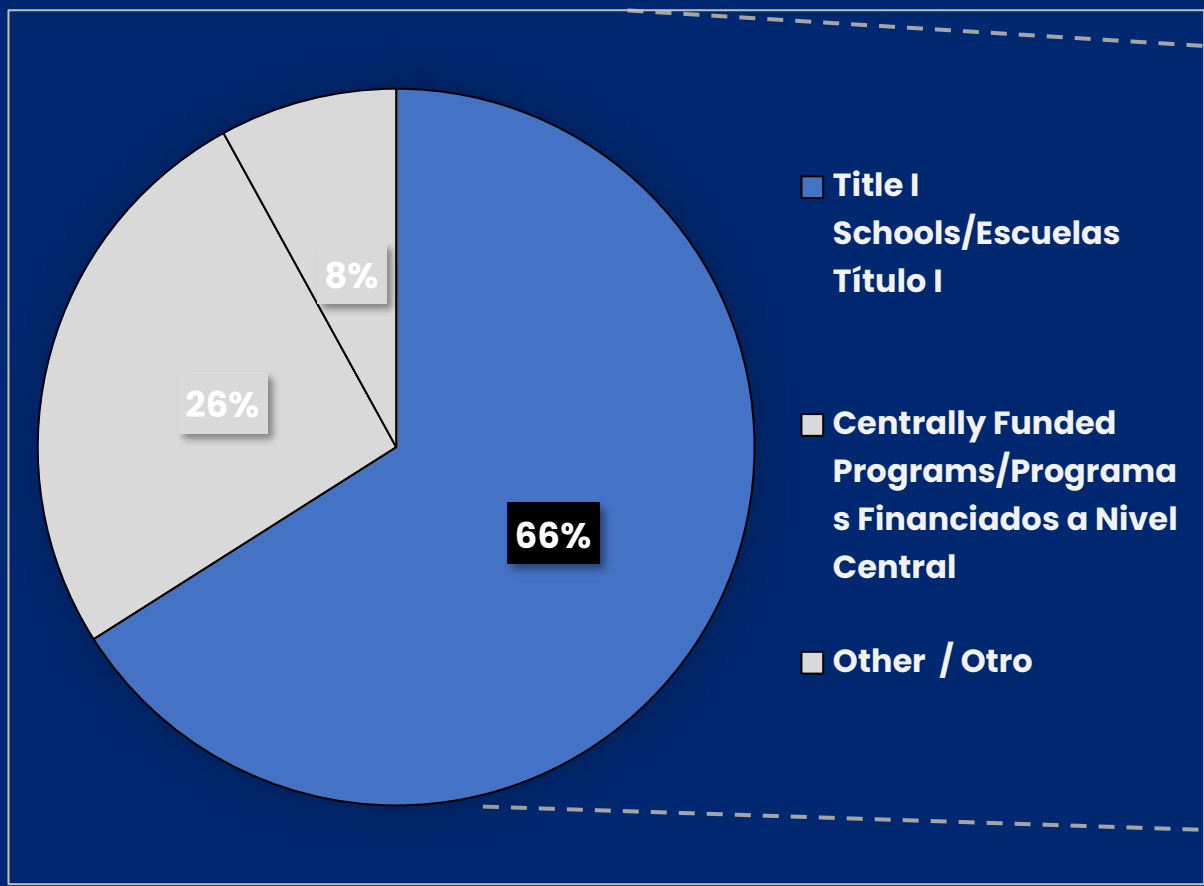
- Funds eligible to schools with $\geq 45\%$ low-income students
- Los fondos para escuelas elegibles con el 45% o más de estudiantes de bajos ingresos



Pause to review school site data sheets
Hacer una pausa para repasar las hojas de datos a nivel escolar

2024-25 Preliminary TITLE I BUDGET

Presupuesto Preliminar del Programa Título I para 2024-25





Check point 2

Punto de Verificación 2



Program Types

School wide Program (SWP): This model funds a comprehensive school plan designed to improve and supplement instruction at a school serving a high-poverty population, without distinguishing between “eligible” and “ineligible” children

Targeted Assistance Schools (TAS): This model provides supplemental services to specifically identified children who are low-achieving or at risk of low-achievement

Tipos de Programas

Programa Aplicable a Toda la Escuela (SWP, por sus siglas en inglés): Este modelo financia un plan escolar integral diseñado para mejorar y suplementar la instrucción en una escuela que atiende a una población de alta pobreza, sin distinguir entre estudiantes que son “elegibles” y “no elegibles”

Escuelas de Asistencia Específica (TAS, por sus siglas en inglés): Este modelo proporciona servicios suplementarios a estudiantes específicamente identificados que tienen un bajo desempeño o están en riesgo de tener un bajo desempeño

Per Pupil Rate 2024-2025

Monto por estudiante 2024-2025

Title I / Título I 7S046, 70S46

Title I Tier Nivel de Título I	Poverty Percentage Porcentaje de pobreza	Per Pupil Rate Cantidad por estudiante
1	100% - 65%	\$ 965.00
2	64.99% - 50%	\$ 730.00
3	49.99% - 45%	\$ 552.00
Hold Harmless Escuela Temporalmente Exenta	First year out of Title I/ Primer año sin calificar para Título I	\$ 383.00

Parent Involvement / Participación de los padres 7E046

Title I Tier Nivel de Título I	Poverty Percentage Porcentaje de pobreza	Per Pupil Rate Cantidad por estudiante
1	100% - 65%	\$ 12.00
2	64.99% - 50%	\$ 10.00
3	49.99% - 45%	\$ 8.00
Hold Harmless Escuela Temporalmente Exenta	First year out of Title I/ Primer año sin calificar para Título I	\$ 6.00

Sample Title I School Allocations

Ejemplos de Asignaciones Escolares de Título I

School A:

- Total school population of 900 students, 815 students (90%) meet the 3 identification criteria.
- Total 7S046 allocation: $815 \times \$965 = \$786,475$
- Total 7E046 allocation: $815 \times \$12 = \$9,780$

School B:

- Total school population of 425 students, 215 students (50%) meet the 3 identification criteria.
- Total 7S046 allocation: $215 \times \$730 = \$156,950$
- Total 7E046 allocation: $215 \times \$10 = \$2,215$

Escuela A:

- Con una población escolar total de 900 estudiantes, 815 estudiantes (90%) cumplen con los 3 criterios de identificación.
- Asignación total de 7S046: $815 \times \$965 = \$786,475$
- Asignación total de 7E046: $815 \times \$12 = \$9,780$

Escuela B:

- Con una población escolar total de 425 estudiantes, 215 estudiantes (50%) cumplen con los 3 criterios de identificación.
- Asignación total del 7S046: $215 \times 730 \text{ dólares} = 156.950 \text{ dólares}$
- Asignación total de 7E046: $215 \times \$10 = \$2,215$

School Plan for Student Achievement (SPSA)

- California Education Code 64001 requires that all schools participating in programs funded through the Consolidated Application (Con App) develop a SPSA.
- The goal of the SPSA is to ensure that schools have one comprehensive plan to meet all the categorical program needs.

Plan Escolar para el Desempeño Académico Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

- El Código de Educación de California 64001 requiere que todas las escuelas que participan en programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (conocida en inglés como Con App) desarrollen un SPSA.
- La meta del SPSA es garantizar que las escuelas tengan un plan integral para atender todas las necesidades de los programas categóricos.

Supplement not Supplant

Title I program funds must supplement all available general funds and must not supplant these state and local funds.

Suplementar no Suplantar

Los fondos del programa
Título I deben
suplementar todos los
fondos generales
disponibles y no deben
suplantar dichos fondos
locales y estatales

Allowability

Each proposed expenditure of Title I funds must be “allowable” as defined by law and District policy. It, therefore, must meet the following criteria:

- **Necessary** – The proposed expenditure appropriately addresses one or more program needs identified and targeted in the school’s SPSA.
- **Reasonable** – The purchase price does not exceed that which would be incurred by a prudent person under the circumstances at the time.

NOTE: The expenditure must be specifically described and budgeted in the School Plan for Student Achievement (SPSA).

Permissible



Cada uno de los gastos propuestos con fondos de Título I deben de ser permisibles según lo define la ley y la política del Distrito. Por tanto, deben cumplir con los siguientes criterios:

- **Necesario**–el gasto propuesto debe de atender apropiadamente una o más de las necesidades del programa identificadas y especificadas en el SPSA.
- **Razonable**– el precio de compra no excede a lo que se le cobraría a una persona prudente bajo las mismas circunstancias dentro de ese momento.

NOTA: El gasto debe ser descrito específicamente en el Plan Escolar para el Desempeño Académico Estudiantil (SPSA).



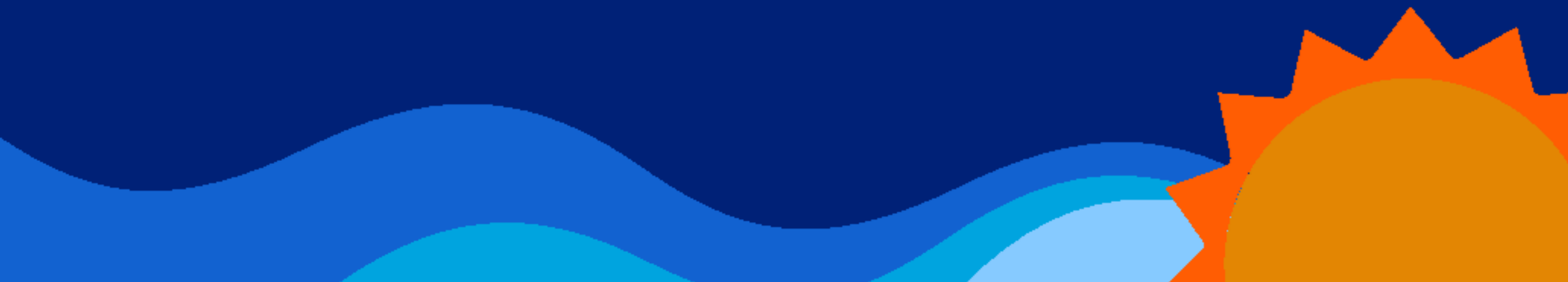
Check point 3

Punto de Verificación 3



Resources

Recursosos



Title I Ranking Clasificación de Título I



Federal law requires the District to annually rank schools based on the percentage of children from low-income families. The ranking of schools is used to establish school eligibility for Title I.

La ley federal requiere que el Distrito clasifique anualmente a las escuelas en función del porcentaje de estudiantes de familias de bajos ingresos. La clasificación de las escuelas se utiliza para establecer la elegibilidad de la escuela para el programa Título I.

The screenshot shows the LAUSD website interface. At the top left is the LAUSD logo with the tagline 'READY FOR THE WORLD'. At the top right are 'MENU' and 'Superintendent' links with a search icon. The main content area has a breadcrumb trail: 'Home > Intensive Support > Federal and State Education Programs > Title I Resources'. Below this is the heading 'Title I Ranking 2024-2025' followed by a paragraph: 'Federal law requires the District to annually rank schools based on the percentage of children from low-income families. The ranking of schools is used to establish school eligibility for Title I.' Below that is a section for 'Title I Ranking - PDF' with two links: '2024-2025 Title I Comparative Data' and '2024-2025 Title I Ranking'. At the bottom of this section are two search boxes: 'Search by school name..' and 'Search by location code..'. On the left side of the screenshot is a navigation menu with the following items: 'Federal and State Education Programs', 'FSEP Home', 'School Plan for Student Achievement (SPSA)', 'State Identified Schools', 'Budget Planning 2023-2024', 'Budget Planning 2024-2025', 'Federal Program Monitoring (FPM)', and 'Title I Resources'. The 'Title I Resources' menu item is expanded, showing a list of links: 'Title I Ranking 2023-2024', 'Title I Ranking 2024-2025', 'Schoolwide Program (SWP)', 'Targeted Assistance School Program (TAS)', and 'Title I Resources'.

Title I Ranking

Clasificación de Título I



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Fiscal Year 2024-25
TITLE I RANKING

ODA File - ECAST number is only for Reconfigured Schools

Funds Center	Legacy Code	2024-25 Ranking	Funds Center Name	Region	Board District	New CEP Status	FY 25 Enrollment CBEDS/ECAST	FY 25 Low Income with CEP Status and E-cast Enrollment	Poverty % with CEP Status
1872901	8729	508	Abraham Lincoln Senior High	E	2	C	920.00	784.00	85.2174%
1765701	7657	610	Academies of Education and Empowerment at Carson High	S	7	C	486.00	369.00	75.9259%
1225001	2250	747	Academy for Enriched Sciences	N	3	C	307.00	96.00	31.2704%
1765601	7656	555	Academy of Medical Arts at Carson High	S	7	C	444.00	363.00	81.7568%
1850601	8506	15	Aggeler Community Day	N	3	C	16.00	16.00	100.0000%
1877001	8770	7	Albert Einstein Continuation	N	6	C	56.00	56.00	100.0000%
1201401	2014	451	Albion Street Elementary	E	2	C	125.00	111.00	88.8000%
1202701	2027	633	Aldama Elementary	E	2	C	323.00	232.00	71.8266%
1812701	8127	467	Alexander Fleming Middle	S	7	C	1,122.00	983.00	87.6114%
1868601	8686	624	Alexander Hamilton Senior High	W	1	C	2,061.00	1,502.00	72.8772%
1204101	2041	380	Alexandria Avenue Elementary	E	2	C	463.00	425.00	91.7927%
1195301	1953	626	Alfonso B. Perez Special Education Center	E	2	C	11.00	8.00	72.7273%
1827201	8272	709	Alfred B. Nobel Charter Middle	N	3	C	1,839.00	961.00	52.2567%
1206801	2068	580	Allesandro Elementary	W	5	C	262.00	208.00	79.3893%
1739801	7398	276	Alta California Elementary	N	6	C	587.00	552.00	94.0375%
1208201	2082	381	Alta Loma Elementary	W	1	C	340.00	312.00	91.7647%
1642601	6426	432	Amanecer Primary Center	E	2	C	95.00	85.00	89.4737%
1236901	2369	203	Ambassador School-Global Education	W	5	C	301.00	288.00	95.6811%
1777101	7771	206	Ambassador-Global Leadership	W	5	C	481.00	460.00	95.6341%
1208901	2089	591	Ambler Avenue Elementary	S	7	C	450.00	352.00	78.2222%
1878801	8788	389	Amelia Earhart Continuation	N	3	C	58.00	53.00	91.3793%
1209601	2096	517	Amestoy Elementary	S	7	C	638.00	539.00	84.4828%
1211001	2110	475	Anatola Avenue Elementary	N	3	C	241.00	210.00	87.1369%
1211701	2117	625	Andasol Avenue Elementary	N	3	C	357.00	260.00	72.8291%
1740101	7401	167	Andres and Maria Cardenas Elementary	N	3	C	374.00	360.00	96.2567%
1809001	8090	544	Andrew Carnegie Middle	S	7	C	838.00	693.00	82.6969%
1212301	2123	231	Angeles Mesa Elementary	W	1	C	267.00	254.00	95.1311%
1885201	8852	477	Angel's Gate (Continuation)	S	7	C	62.00	54.00	87.0968%
1213701	2137	197	Ann Street Elementary	E	2	C	71.00	68.00	95.7746%
1214601	2146	663	Annalee Avenue Elementary	S	7	C	178.00	118.00	66.2921%
1215101	2151	422	Annandale Elementary	E	5	C	90.00	81.00	90.0000%
1216401	2164	683	Apperson Street Elementary	N	6	C	330.00	205.00	62.1212%
1217801	2178	227	Aragon Avenue Elementary	W	2	C	191.00	182.00	95.2880%
1860901	8609	530	Arleta High	N	6	C	1,073.00	899.00	83.7838%
1219201	2192	184	Arlington Heights Elementary	W	1	C	278.00	267.00	96.0432%
1220501	2205	404	Arminta Street Elementary	N	6	C	308.00	280.00	90.9091%
1432201	4322	628	Arroyo Seco Museum Science	E	2	C	428.00	310.00	72.4299%
1221901	2219	159	Ascot Avenue Elementary	E	5	C	614.00	592.00	96.4169%
1223301	2233	696	Atwater Avenue Elementary	W	5	C	298.00	169.00	56.7114%
1802801	8028	458	Audubon Middle	S	1	C	436.00	386.00	88.5321%
1871301	8713	62	Augustus Hawkins High	S	1	C	1,037.00	1,019.00	98.2642%
1468501	4685	336	Aurora Elementary	E	7	C	304.00	282.00	92.7632%
1224701	2247	449	Avalon Gardens Elementary	S	7	C	161.00	143.00	88.8199%
1226901	2269	756	Balboa Gifted/High Ability Magnet Elementary	N	3	C	682.00	187.00	27.4194%
1227401	2274	651	Baldwin Hills Elementary	W	1	C	401.00	277.00	69.0773%
1228801	2288	522	Bandini Street Elementary	S	7	C	219.00	184.00	84.0183%
1686801	6868	376	Barack Obama Global Preparation Academy	S	1	C	271.00	249.00	91.8819%
1231501	2315	143	Barton Hill Elementary	S	7	C	332.00	321.00	96.6867%
1232301	2323	251	Bassett Street Elementary	N	3	C	564.00	534.00	94.6809%

Education Programs

FSEP Home

School Plan for Student Achievement (SPSA) <

State Identified Schools

Budget Planning 2023-2024

Budget Planning 2024-2025

Federal Program Monitoring (FPM) <

Title I Resources ▾

Title I Ranking 2023-2024

Title I Ranking 2024-2025

Schoolwide Program (SWP)

Targeted Assistance School Program (TAS)

Time-Task Monitoring Calendar

Title I LEA Evaluation

Federal Programs Focus Group

Categorical Equipment

Title I, IV Private Schools Program (PSP)

Local Control and Accountability Plan (LCAP) Federal Addendum

Consolidated Application

Title I Ranking 2024-2025

Federal law requires the District to annually rank schools based on the percentage of children from low-income families. The ranking of schools is used to establish school eligibility for Title I.

Title I Ranking - PDF

[2024-2025 Title I Comparative Data](#)

[2024-2025 Title I Ranking](#)

MacA

Search by location code..

(1) New CEP Status

(2) FY 25 Enrollment CBEDS/ECAST

(3) FY 25 Low Income with CEP Status and E-cast Enrollment

(4) Poverty % with CEP Status

Location Code	School Name	New CEP Status (1)	Enrollment (2)	Low Income (3)	Poverty Percentage (4)
2544	MacArthur Park Elementary School for the Visual and Performing Arts	C	333	328	98.50%

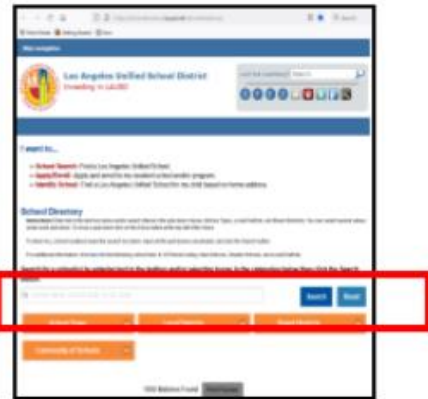


Where to Find School Plans, Budget and Data/Dónde encontrar los planes , presupuesto, y datos escolares.

Step 1: Go to the following website:

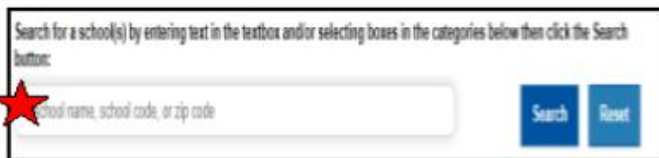
Paso 1: Visite la siguiente página de web:

<https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/>



Step 2: Type the name of your school.

Paso 2: Ingrese el nombre de su escuela



Step 3: Click on Search.

Paso 3: Haga clic en "Search".



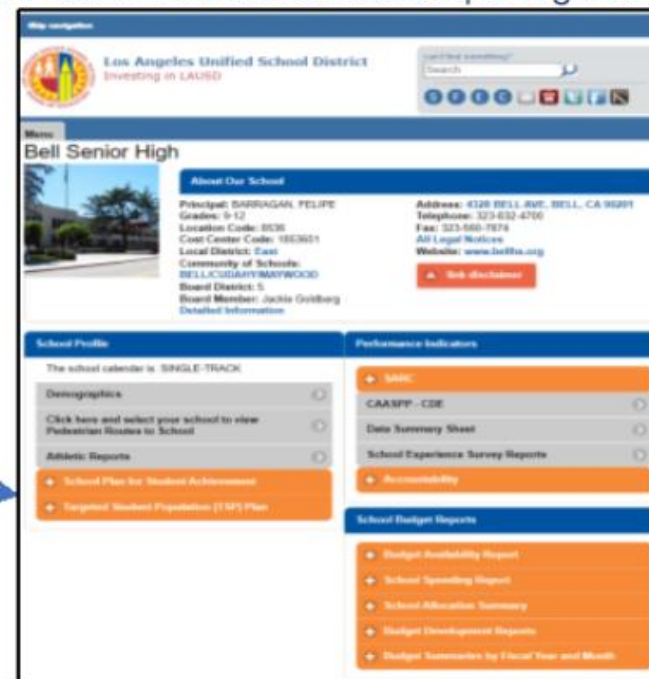
Step 4: Click on the name of your school.

Paso 4: Haga clic en el nombre de su escuela.

School Name	Location Code	Cost Center Code	Address	Phone	Grade	School Type	Local District	Board District	Community of Schools
Bell Senior High	183	18301	42280 BELL AVE, BELL, CA 90201	(323) 632-4700	9-12	Senior High School	5	5	BELL/CLAYTON/WAYWOOD
Bel Air Senior High School	183	18304	42280 BELL AVE, BELL, CA 90201	(323) 632-4700	9-12	Senior High School	5	5	BELL/CLAYTON/WAYWOOD
Delightful Discovery	307	70101	40822 WOODBURN AVE, HOLLYWOOD, CA 90028	(323) 632-4700	PK-5	Elementary School	5	5	WOLFE/HOLLYWOOD/CLAYTON

Step 5: You have arrived! Select the item you would like to review.

Paso 5: Llego! Seleccione la información que le gustaría ver.



School Plans
Planes Escolares

School Data
Datos Escolares

School Funds
Fondos Escolares

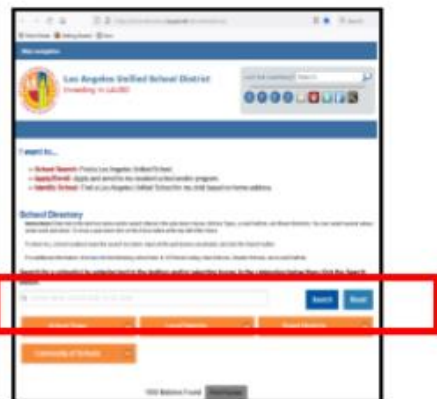


Where to Find School Plans, Budget and Data/Dónde encontrar los planes , presupuesto, y datos escolares.

Step 1: Go to the following website:

Paso 1: Visite la siguiente página de web:

<https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/>



Step 2: Type the name of your school.

Paso 2: Ingrese el nombre de su escuela



Step 3: Click on Search.

Paso 3: Haga clic en "Search".



Step 4: Click on the name of your school.

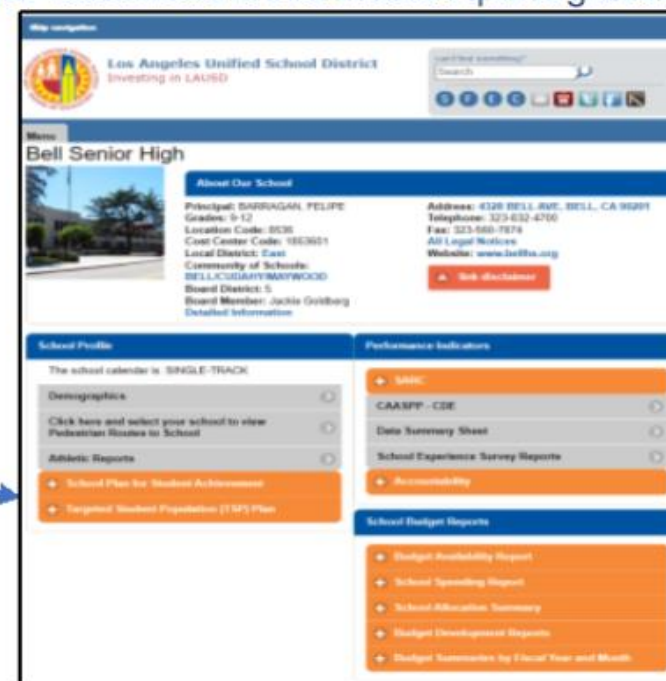


Paso 4: Haga clic en el nombre de su escuela.

School Name	Location Code	Cost Center Code	Address	Phone	Grade	School Type	Local District	State District	Community of Schools
Bell Senior High	100	10001	4320 BELL AVE, BELL, CA 90001	(323) 432-4700	9-12	Senior High	East	5	BELL/UNIVERSITY
East Los Angeles High School	100	10004	4200 BELL AVE, BELL, CA 90001	(323) 432-4700	9-12	Senior High	East	5	BELL/UNIVERSITY
Delightful Elementary	307	70001	6100 DELIGHTFUL AVE, HUNTINGTON PARK, CA 91831	(626) 961-1100	K-5	Elementary	West	6	SOUTH HUNTINGTON PARK

Step 5: You have arrived! Select the item you would like to review.

Paso 5: Llego! Seleccione la información que le gustaría ver.



School Plans
Planes Escolares

School Data
Datos Escolares


School Funds
Fondos Escolares

Spending Report Summary

Informe de Resumen de Gastos



Spending Report

Location Name 1853601 BELL SENIOR HIGH
Group by: Program Code 

Program Code	Program Name	Commitment Item	Commitment Item Description	Carryover	Budget	Payroll Encumbrances	Commitments (Encumbrances)	Actuals (Expenditures)	Available Balance (Payroll Encumbrance Deducted)	% Available (Payroll Encumbrance Deducted)
7P128										
	Total			\$1	\$1	\$0	\$0	\$0	\$1	
7P311										
	Total			\$0	\$8,640	\$0	\$8,638	\$0	\$2	
7S046										
	Total			\$0	\$1,983,949	\$1,466,302	\$24,863	\$268,968	\$223,817	
7T048										
	Total			\$8	\$8	\$0	\$0	\$0	\$8	
7T125										
	Total			\$0	\$0	(\$72,437)	\$0	\$75,596	(\$3,158)	
7T142										
	Total			\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	
7T160										
	Total			\$0	\$0	(\$31,403)	\$0	\$32,772	(\$1,369)	
7T956										



Title I Budget

Presupuesto de Título I



Spending Report

Location Name 1853601 BELL SENIOR HIGH
Group by: Program Code

	Program Code	Program Name	Commitment Item	Commitment Item Description	Carryover	Budget	Payroll Encumbrances	Commitments (Encumbrances)	Actuals (Expenditures)	Available Balance (Payroll Encumbrance Deducted)	% Available (Payroll Encumbrance Deducted)
7P128											
Total						\$1	\$1	\$0	\$0	\$0	\$1
7P311											
Total						\$0	\$8,640	\$0	\$8,638	\$0	\$2
7S046 (Continued on the next page)											
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	110001	Teacher Salaries - Reg Assignment	\$0	\$362,916	\$362,916	\$0	\$0	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	110002	Teacher Salaries - Substitutes	\$0	\$3,455	\$3,455	\$0	\$0	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	110004	Teacher Salaries - Supple/Other	\$0	\$277,525	\$270,097	\$0	\$7,428	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	120004	Librarian Salaries-Supple/Oth	\$0	\$13,241	\$11,460	\$0	\$1,781	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	120005	Counseling Assistants	\$0	\$18,303	\$18,303	\$0	\$0	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	120021	Guidance/Welfare Salaries-Reg	\$0	\$94,056	\$94,056	\$0	\$0	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	120024	Guidance/Welfare Salaries-Supp	\$0	\$35,312	\$35,312	\$0	\$0	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	190001	Other Cert Salaries - Regular	\$0	\$178,917	\$135,209	\$0	\$43,708	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	190004	Other Cert Salaries - Supple	\$0	\$11,377	\$7,657	\$0	\$3,720	\$0	0.00%
	7S046	CE-NCLB T1 Schools	240001	Office Pers Salaries - Regular	\$0	\$84,582	\$76,980	\$0	\$7,602	\$0	0.00%

Budget Availability Report

Informe de Disponibilidad del Presupuesto



Los Angeles Unified School District
 Bell Senior High — 1853601
 BUDGET AVAILABILITY REPORT
 As of September 7, 2023

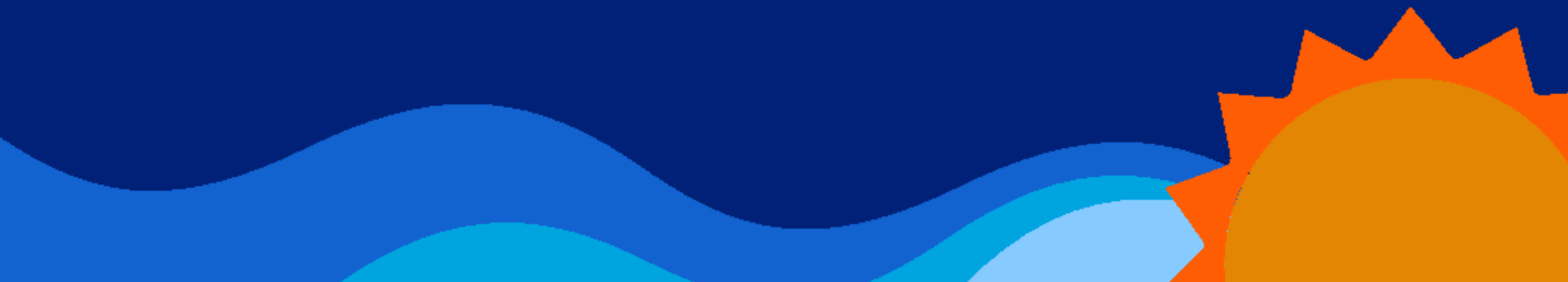
Program Name	Commitment Item Name	Fund	Functional Area	Carryover	Current Modified Budget	Payroll Encumbrances	Commitments (Encumbrances)	Actual Expenditures	Available Budget (Payroll Encumbrances Deducted)	Available Budget (Payroll Encumbrances Not Deducted)	Net Available % (Payroll Encumbrances Not Deducted)	
	310101 / STRS - Certificated	010-6387	3800-1000-7P311	0.00	0.00	(5.07)	0.00	5.07	0.00	(5.07)	X	
	360101 / Workers Comp - Certificated	010-6387	3800-1000-7P311	0.00	0.00	(0.70)	0.00	0.70	0.00	(0.70)	X	
	430010 / Instr Material-General Purpose	010-6387	3800-1000-7P311	(52.00)	(52.00)	0.00	0.00	0.00	(52.00)	(52.00)		
	731001 / Indirect Support-General Fund	010-6387	3800-7210-7P311	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	X	
7P311 / CTEIG-Graphic Production Technologies S Total				(52.00)	(52.00)	(32.29)	0.00	32.29	(52.00)	(84.29)	162.10%	
75046 / CE-NCLB T1 Schools	110001 / Teacher Salaries - Reg Assignment	010-3010	1110-1000-75046	0.00	239,312.00	238,527.17	0.00	784.83	0.00	238,527.17	99.67%	
	110002 / Teacher Salaries - Substitutes	010-3010	1110-1000-75046	0.00	1,728.00	1,728.00	0.00	0.00	0.00	1,728.00	100.00%	
	110004 / Teacher Salaries - Supple/Other	010-3010	1110-1000-75046	0.00	295,835.00	289,126.32	0.00	6,708.68	0.00	289,126.32	97.73%	
	120004 / Librarian Salaries-Supple/Oth	010-3010	1110-2420-75046	0.00	13,202.00	12,176.71	0.00	1,025.29	0.00	12,176.71	92.23%	
	120021 / Guidance/Welfare Salaries-Reg	010-3010	1110-3110-75046	0.00	92,557.00	76,025.38	0.00	16,531.62	0.00	76,025.38	82.13%	
	120024 / Guidance/Welfare Salaries-Supp	010-3010	1110-3110-75046	0.00	111,844.00	101,409.50	0.00	10,434.50	0.00	101,409.50	90.67%	
	190001 / Other Cert Salaries - Regular	010-3010	1110-2100-75046	0.00	202,341.00	160,387.28	0.00	41,953.72	0.00	160,387.28	79.26%	
	190004 / Other Cert Salaries - Supple	010-3010	1110-2100-75046	0.00	9,792.00	9,226.15	0.00	565.85	0.00	9,226.15	94.22%	
	240001 / Office Pers Salaries - Regular		010-3010	1110-2100-75046	0.00	61,646.00	57,371.53	0.00	4,274.47	0.00	57,371.53	93.06%
				1110-2700-75046	0.00	84,582.00	75,680.46	0.00	8,901.54	0.00	75,680.46	89.47%
	290001 / Other Class Salaries - Regular	010-3010	1110-2100-75046	0.00	26,478.00	24,753.81	0.00	1,724.19	0.00	24,753.81	93.48%	
	290004 / Other Class Salaries -Supple	010-3010	1110-2100-75046	0.00	0.00	(369.47)	0.00	369.47	0.00	(369.47)	X	
	310101 / STRS - Certificated		010-3010	1110-1000-75046	0.00	102,548.00	101,116.80	0.00	1,431.20	0.00	101,116.80	98.60%
				1110-2100-75046	0.00	40,520.00	32,398.81	0.00	8,121.19	0.00	32,398.81	79.95%
				1110-2420-75046	0.00	2,522.00	2,326.20	0.00	195.80	0.00	2,326.20	92.23%
				1110-3110-75046	0.00	39,045.00	33,894.50	0.00	5,150.50	0.00	33,894.50	86.80%
	320201 / PERS - Classified		010-3010	1110-2100-75046	0.00	23,513.00	21,813.97	0.00	1,699.03	0.00	21,813.97	92.77%
1110-2700-75046				0.00	22,568.00	20,193.07	0.00	2,374.93	0.00	20,193.07	89.47%	
330102 / Medicare - Certificated	010-3010	1110-1000-75046	0.00	7,788.00	7,762.16	0.00	25.84	0.00	7,762.16	99.66%		

Note: Due to rounding, numbers do not always add up to totals.

Run date: 9/7/2023 1:44:42 PM

Impact and Data

Impacto y Datos

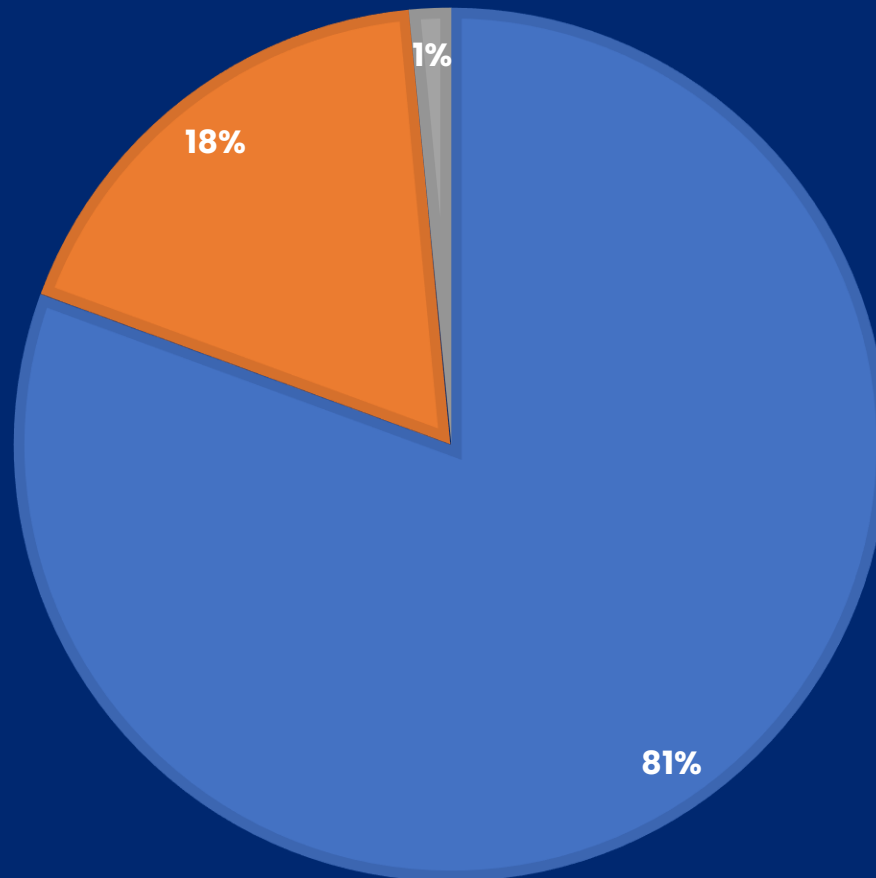


IMPLEMENTATION OBJECTIVES English Learner Programs

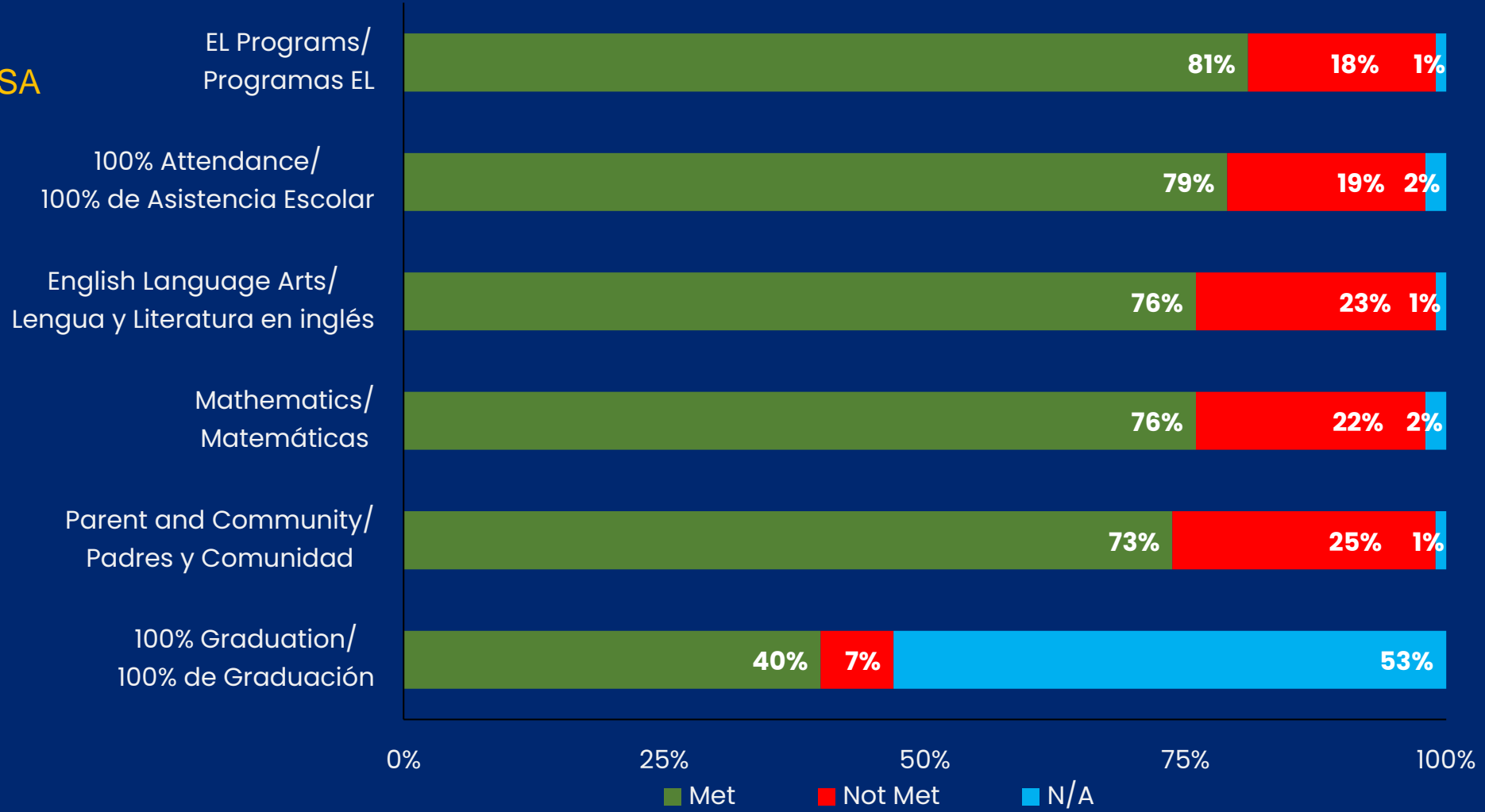
OBJETIVOS DE IMPLEMENTACIÓN Programa de Aprendices de Inglés

Percentage of Objective Outcomes
Porcentaje de los Resultados de los Objetivos

■ **Met/Alcanzado** ■ **Not Met/No Alcanzado**



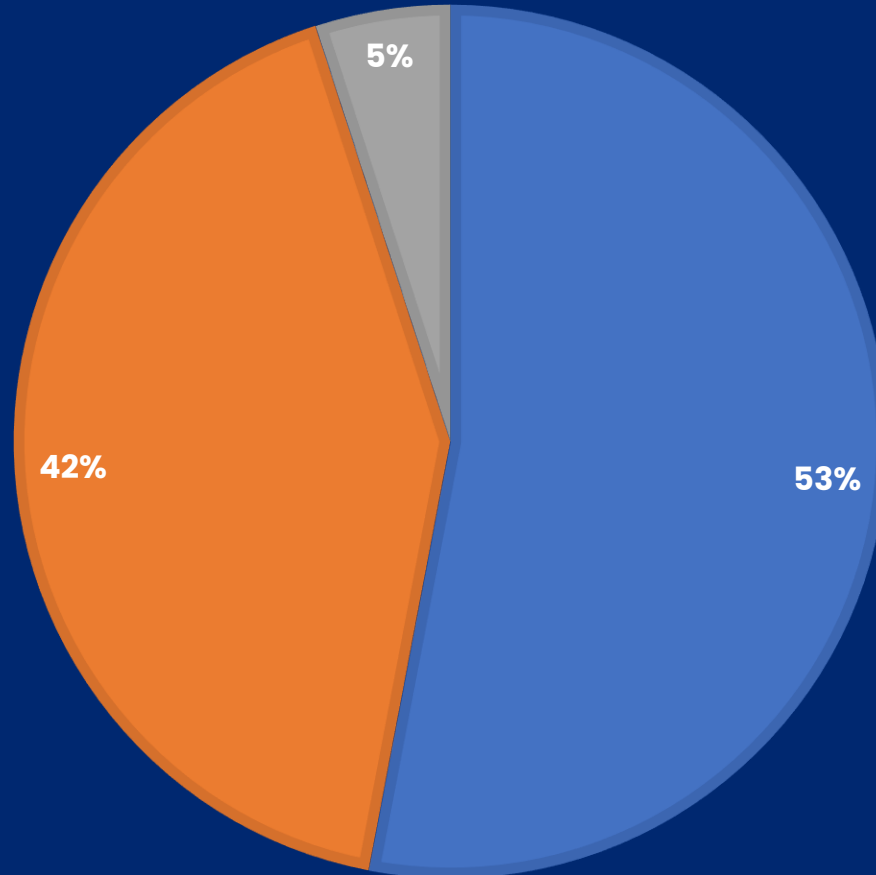
SPSA Goal
Meta de SPSA



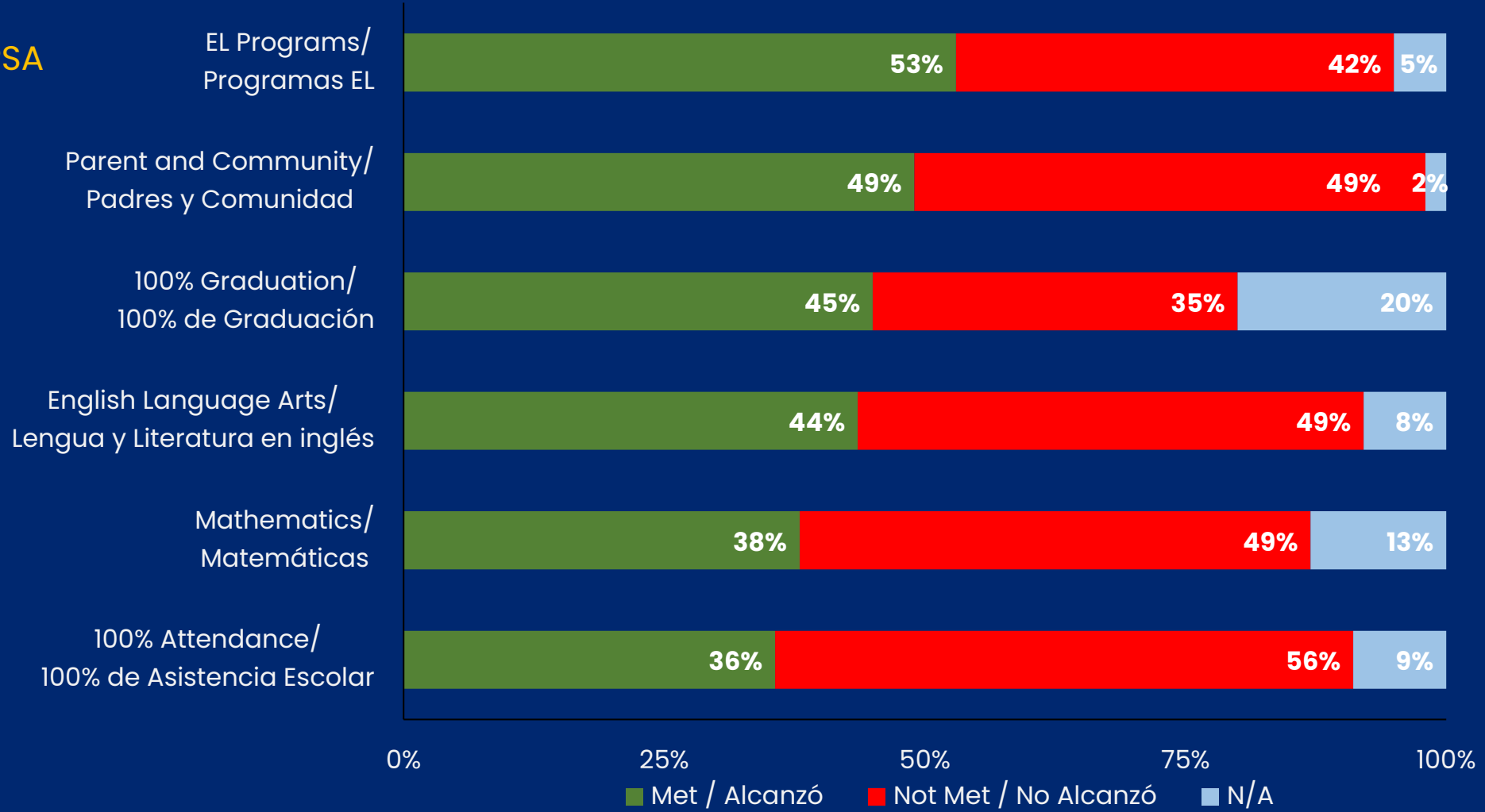
Percentage of Objective Outcomes
Porcentaje de los Resultados del Objetivo

Percentage of Objective Outcomes
Porcentaje de los Resultados de los Objetivos

■ Met/Alcanzado ■ Not Met/No Alcanzado



SPSA Goal
Meta de SPSA



Percentage of Objective Outcomes
Porcentaje de los Resultados del Objetivo

International Newcomer Coaches

- 10 International Newcomer Coaches are 100% funded with Title I funding
- International Newcomer Coaches review data to determine the linguistic and instructional needs of International Newcomers
- Provide push-in small group instructional support/acceleration
- Design and model Designated and Integrated ELD lessons
- Provide Designated and Integrated ELD professional development
- The overall goal is to increase the percentage of ELs who graduate

Aseores de Recién Llegados Internacionales

- 10 Aseores para recién llegados internacionales son financiados al 100% con financiamiento del Título I
- Los Aseores de Recién Llegados Internacionales revisan los datos para determinar las necesidades lingüísticas y académicas de los Recién Llegados Internacionales
- Proporcionan apoyo/aceleración de instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clases
- Diseñar y modelar lecciones de ELD Designado e Integrado
- Proporcionar desarrollo profesional designado e integrado de ELD
- La Meta general es aumentar el percentil de estudiantes EL que se gradúan

Secondary/Nivel Secundario	East/Este	North/Norte	South/Sur	West/Oeste	Total
Coaches/Aseores	3	3	1	3	10

International Newcomer Summer Enrichment Program

Programa de Enriquecimiento durante el Verano para los Recién Llegados Internacionales

- Program offered to all High School International Newcomers Student (0-12 months)
- 90% of student enrolled are 9th and 10th grade students
- Students earn up to 10 elective credits towards A-G
- 25:2 student/adults (Teacher & Teacher Assistant)
- 12 hours Professional Development (administrators, teacher, teacher assistants, and coaches)

MULTILINGUAL MULTICULTURAL EDUCATION DEPARTMENT

Summer 2024 International Newcomer Enrichment Program

Attention High School International Newcomer Students

Join us this summer on a journey of learning, growth, and cultural exchange by being part of this enrichment program.

- Immerse yourself in a supportive system
- Engage in lessons that will support you in mastering academic discourse
- Participate in field trips of our vibrant community
- Receive up to ten elective credits

Dates: June 20, 2024 - July 19, 2024
Hours: 8:30am-2:00pm
[Click here for locations](#)

Registration for the 2024 International Newcomer Summer Enrichment Program is now open! Contact your school's Academic Counselor for more information or visit the LAUSD website for more details.

LAUSD

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MULTILINGÜE MULTICULTURAL

Verano 2024 Programa internacional de enriquecimiento para recién llegados

Atención estudiantes recién llegados internacionales de secundaria

Únase a nosotros este verano en un viaje de aprendizaje, crecimiento e intercambio cultural al ser parte de este programa de enriquecimiento.

- Sumérgete en un sistema de apoyo
- Participa en lecciones que te ayudarán a maximizar el discurso académico
- Participa en excursiones de nuestra vibrante comunidad
- Recibe hasta diez créditos de curso electivo

Fechas: 20 de junio de 2024 - 19 de julio de 2024
Horario: 8:30 a. m. a 2:00 p. m.
[Haga clic aquí para ubicaciones](#)

¡Ya está abierta la inscripción para el Programa Internacional de Enriquecimiento de Verano 2024! Contáctate con el Consejero Académico de tu escuela para obtener información de matriculación. ¡No te pierdas esta increíble oportunidad!

LAUSD

- Programa ofrecido a todos los Estudiantes Recién Llegados Internacionales de Preparatoria (0-12 meses)
- El 90% de los estudiantes inscritos son estudiantes de noveno y décimo grado
- Los estudiantes pueden obtener hasta 10 créditos de cursos optativos para los requisitos A-G
- 25:2 estudiantes/adultos (Maestro y Asistente de Maestro)
- 12 horas de Desarrollo Profesional (administradores, maestros, asistentes de maestros y asesores)

PD for Teacher of PTELS and LTELs With Disabilities

Desarrollo Profesional para los Estudiantes PLTEL y LTEL con Discapacidades

- MMED and Special Education Unit provide targeted professional development to teachers of Potential Long-term ELs and Long-term ELs with Disabilities
- Educators learn to: (1) use data to identify the instructional needs of these students; (2) support students in maximizing their academic talk; (3) accommodations to support student learning; (4) reclassification; and (5) how to create achievable IEP goals for students.
- Approximately 1692 teachers completed these trainings

- El MMED y la Unidad de Educación Especial brinda desarrollo profesional dirigido a maestros de Potenciales Aprendices de Inglés a Largo Plazo y Aprendices de Inglés de Largo Plazo con Discapacidades
- Los educadores aprenden a: (1) utilizar datos para identificar las necesidades académicas de estos estudiantes; (2) apoyar a los estudiantes en maximizar su conversación académica; (3) adaptaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes; (4) reclasificación; y (5) cómo crear metas de IEP alcanzables para los estudiantes.
- Aproximadamente 1,692 maestros completaron estas capacitaciones

Impact of International Newcomer and MMED/SPED PD

- 62.4% of EL graduated in 2022-23 academic year, a 0.4% increase from 2021-22.
- International Newcomers develop college and career readiness skills
- Promotes success in A-G courses
- Students benefit from an enrichment trip to unique educational experiences
- Greater number of ELs with Disabilities reclassify (approximately 4760 out of 13,681 ELs who reclassified presently)

Impacto de PD de Recién Llegados y MMED/SPED

- El 62.4% de los estudiantes EL se graduaron en el año académico 2022-23, un aumento del 0.4% en comparación al 2021-22.
- Los recién llegados internacionales desarrollan habilidades de preparación universitaria y para carreras profesionales
- Promover el éxito en los cursos A-G
- Los estudiantes se benefician de un paseo escolar de enriquecimiento a experiencias educativas únicas
- Un mayor número de estudiantes EL con Discapacidades reclasifican (aproximadamente 4,760 de 13,681 estudiantes EL que reclasificaron actualmente)

International Newcomer Summer Enrichment Program

Programa de Enriquecimiento durante el Verano para los Recién Llegados Internacionales

Region North Schools

Canoga Park SH	Panorama
Cleveland HS	Polytechnic SH
Grant HS	Sylmar HS
Fulton College Prep	Van NUys SH
Monroe SH	Verdugo SH
North Hollywood SH	San Fernando SH

Region East Schools

Angelou Community SH	Maywood Academy SH
Belmont	Mendez Sh
Contreras SSJ	Roosevelt SH
Huntington Park	Santee Complex
Jefferson SH	

Region South Schools

Banning HS	Jordan SH
Dorsey HS	Manual Arts SH
Dymally SH	Rivera LC
Fremont SH	San Pedro SH
Hawkins SH	Washington Prep SH

Region West

Bernstein SH
Fairfax SH
Los Angeles SH
Marshall SH
West Adams
RFK NOW Academy

Parent and Family Policies and Compact

Politica de Padres y Familias y el Compacto



ATTACHMENT B
LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
MEMORANDUM

Every Student Succeeds Act of 2015
LAUSD Title I Parent and Family Engagement Policy

Mandate A: Involve parents and family members in jointly developing the local educational agency plan under section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of section 1111(d).

The District will involve parents in the joint development of LAUSD's Local Educational Agency (LEA) Plan through the Title I Parent Study Groups and the Title I Focus Group. Recommendations from parents about the Local Educational Agency Plan will be published annually.

The District will issue the following directives, tools, and trainings to ensure schools have the necessary information they need to effectively engage and communicate with parents in the plan writing process associated with school support and improvement.

- District Policies on School Committees and Councils and Title I related mandates: Provides schools with operating guidelines and federal requirements for School Site Councils, English Learner Advisory Committees, and Title I requirements at school sites, requiring parent members on the School Site Council to be trained before the first official meeting.
- Title I Program and Budget Handbook: Assists schools and parents in identifying allowable school expenditures to bolster parent involvement in the school review and improvement process.
- School Experience Survey (SES): Provides parents, students, and school staff with an opportunity to give feedback on matters related to school climate and student learning. Data from the SES assists the District and schools in developing support and improvement strategies to be included in the School Plan for Student Achievement.
- School Site Council Training Tools for Parents: Provides school staff with tools and training to support meaningful and balanced parent participation on the School Site Council.

95th Street Elementary School

Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy
2020-2021

95th Street Elementary School has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from Title I parents and agreed upon by Title I parents. Parents were included in the planning review, and improvement of programs, including the School Parent and Family Engagement Policy, through monthly meetings of the English Learner Advisory Committee (ELAC), the School Site Council (SSC), and Title I Parents during the annual meeting and Coffee With the Principal meeting. Title I parents agreed with the policy on 10/10/20, ELAC parents on 10/9/20, and SSC approved it on 10/14/20. The policy was shared with parents via school website and ClasDojo on Monday, October 19, 2020 in an understandable and uniform format and, to the extent possible, in a language parents understand.

This policy describes the means for carrying out the following Title I parent and family requirements:

Section II: Involvement of Parents in the Title I Program

To involve parents in the Title I program at 95th Street Elementary School, the following practices have been established:

- The school convenes an annual meeting, at a convenient time, to inform parents and family members of Title I students about Title I requirements, the school's involvement in the program, and about the right of parents to be involved in the Title I program.
95th Street Elementary School will hold an annual Title I meeting to inform parents of their right to be involved.
- The school offers a flexible number of meetings for Title I parents, such as meetings in the morning or evening.
95th Street Elementary School will hold parent meetings that will be held during the morning and after school hours.
- The school involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I programs, including the planning, review, and improvement of the school's Title I parent and family engagement policy and the joint development of the School Plan for Student Achievement.
95th Street Elementary School involves parents in planning, review and improvement through parent meetings, flyers, School Website, Facebook, and Blackboard Connect messages.
- The school provides parents of Title I students with timely information about Title I programs.
95th Street Elementary School will send home fliers and post information on School Website and Facebook, the week before parent events and a reminder via Blackboard Connect message the day before parent events.
- The school provides parents of Title I students with a description and an explanation of the curriculum used at the school, the academic assessments used to measure student progress, and the achievement levels students are expected to meet with the state standards.
95th Street Elementary School will inform parents of the curriculum standards and school programs. This information is sent out in the beginning of the year enrollment packet, parent meetings and ongoing explanations from the classroom teacher. 95th Street Elementary School will explain and describe the curriculum and assessment methods used to measure student progress by:
 - Passing out grade level standards brochures to parents

School-Parent Compact for Achievement

What is a School-Parent Compact?

A School-Parent Compact for Achievement is an agreement that parents, students and teachers develop together. It explains how parents and teachers will work together to make sure all our students reach or exceed grade-level standards and grade-level behavior expectations.

Effective compact:

- Link to goals of the school improvement plan
- Focus on student learning skills
- Describe how teachers will help students develop these skills using high-quality curriculum and effective instruction in a supportive learning environment
- Share academic, social, and emotional strategies parents can use at home
- Explain how teachers and parents will communicate about student progress
- Describe opportunities for parents to volunteer, observe, and participate in the classroom

Jointly Developed

The parents, students, and staff of 95th Street Elementary School meet yearly to discuss student learning needs based on current grade-level data. Our School-Parent Compact for Achievement is revised based on these discussions. Teachers suggest home learning strategies, parents add ideas to make them more specific, and students identify ways to support their learning goals.

Parents are welcome to contribute comments at any time.
Building Partnerships
If you would like to volunteer, participate and/or observe in a classroom, please contact Jose Jimenez at jimenez@lausd.net or 323-756-1466

Activities to Build Partnerships

Back to School Night/Open House
Monthly ELAC Meetings
Monthly SSC Meetings
Winter Performance
Multicultural Day
Staff & Parent Workshops
Career/College Day - March 2021
Staff/Teacher Appreciation
Coffee with the Principal

If you would like to volunteer, participate in, and/or observe a classroom please reach out to your child's teacher or Jose Jimenez, CPA/TSP Adviser.

Communication about Student Learning

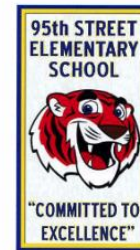
95th Street Elementary is committed to regular two-way communication with families about their children's learning. Some of the ways parents and teachers communicate all year are:

- Weekly homework folders
- Class Dojo or Remind app
- Notes or phone calls
- Updates on the School Website and Facebook
- Class meetings on student progress
- Parent-teacher conferences in November and March
- Back to School Night and Open House
- Active decision making through ELAC and SSC
- Monthly Parent Calendars

Do you have questions about your child's progress?
Contact your child's teacher by phone at 323-756-1466, Class Dojo, Remind or e-mail.

95th Street Elementary

SCHOOL-PARENT COMPACT
FOR ACHIEVEMENT 2020-2021



1109 West 96th Street
Los Angeles, CA 90044
323-756-1466
Manuel Nava, Principal

<https://95thstes-lausd-ca.schoolloop.com>

[Facebook](#) Ninety-Fifth Street Elementary

[Instagram](#) 95thstreetla





LAUSD
UNIFIED

Title II, Part A
Human Resources

July 18, 2024

Título II, Parte A
Recursos Humanos

18 de julio de 2024



LAUSD
UNIFIED

**Title III
Multilingual
Multicultural
Education Department**

July 18, 2024

**Título III
Departamento de
Educación Multilingüe
y Multicultural**

18 de julio de 2024

Title III: English Learners

Título III: Aprendices de Inglés

-Funding purpose: To support English Learners in attaining English Language proficiency and meeting State academic standards.

-Propósito de financiación: Apoyar a los aprendices de inglés para que alcancen el dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares académicos estatales.

2021-22 Entitlement Otorgamiento	2022-23 Entitlement Otorgamiento	2023-24 Entitlement Otorgamiento	2024-25 Projected allocation Asignación Prevista
\$12,429,936	\$11,685,216	\$11,339,334	\$11,112,547

-LAUSD uses allocated Title III funding to fund Title III EL Instructional coaches to support teacher practice in the education of English Learners.

-LAUSD utiliza los fondos asignados de Título III para financiar los puestos de los asesores de instrucción EL de Título III para apoyar la práctica docente en la educación de los aprendices de inglés.



2023-24 Title III: English Learners

Allocation: \$ 11,339,334

Carryover: \$ 16,827,466

Total: \$28,166,800

Título III Aprendizices de Inglés:

Asignación: \$ 11,339,334

Fondos traspasados: \$ 16,827,466

Total: \$28,166,800

2023-24

27 Months / Meses

Support to Schools (\$22,776,768)

- 193 Multilingual Multicultural Academic Language Coaches (\$21,288,933) 70%
- Professional Development on EL Instructional Approaches (\$1,487,835)

MMED Centrally Administered Programs (\$1,408,340)

- Designated and Integrated ELD
- Master Plan Instructional Institute (4-7 days)
- For new and experienced EL Designees
- Funding is given to Regions

Apoyo a las escuelas (\$22,776,768)

- 193 Asesores multilingües y multiculturales para el lenguaje académico (\$21,288,933) 70%
- Desarrollo profesional en enfoques de instrucción EL (\$1,487,835)

Programas administrados a nivel central de MMED (\$1,408,340)

- ELD designado e integrado
- Instituto de Instrucción del Plan Maestro (4-7 días)
- Para personas designadas EL recientemente y con experiencia
- Se otorga financiación a la Regiones

2023-24 Title III: English Learners

Allocation: \$ 11,339,334

Carryover: \$ 16,827,466

Total: \$28,166,800

Título III Aprendices de Inglés:

Asignación: \$ 11,339,334

Fondos traspasados: \$ 16,827,466

Total: \$28,166,800

2023-24

27 Months / Meses

Private Schools Equitable Share of Services: (\$166,883)

Set aside amount is based on the number of ELs in private schools

ELs attending private schools within the LAUSD boundaries

- Signed Memorandum of Understanding (MOU)
- Hire personnel for English Proficiency Assessments
- Provide staff training
- Provide supplemental materials for the students

Indirect Administrative Cost (\$552,290)

Per CDE-Maximum 2%

- Indirect funds for administrative supervision and clerical support.

Potential Funding Variance and Salary Increases (\$3,262,519)

- Reserved for salary increases and benefits carryovers, and entitlement adjustments.

Parte equitativa en los servicios de las escuelas privadas (\$166,883)

La cantidad reservada se basa en la cantidad de aprendices de inglés en escuelas privadas que asisten a escuelas privadas dentro de los límites del LAUSD.

- Memorándum de entendimiento firmado (MOU)
- Contratar personal para pruebas de competencia en inglés
- Proporcionar capacitaciones al personal
- Proporcionar materiales suplementarios para los estudiantes.

Costo administrativo indirecto (\$552,290)

Según la CDE-Máximo de 2%

- Fondo indirecto para supervisión administrativa y apoyo de personal de oficina.

Posible variación de financiación y aumentos salariales (\$3,262,519)

- Reservado para aumentos salariales, fondos traspasados por prestaciones y ajustes de asignaciones.

2024-25 SY	East / Este	North / Norte	South / Sur	West / Oeste	Total
Elementary Primarias	49	46	37	14	146
Middle Intermedias	9	10	7	3	29
High Preparatorias	3	4	4	0	11
Span K-12	2	1	2	1	6
Total	63	62	50	18	193

Title III: Immigrant Education Program

Título III: Programa de Educación para Inmigrantes

Funding purpose: To provide supplementary programs and services for eligible immigrant students and their families to ensure that these students meet the same challenging grade level and graduation standards as mainstream students.

Propósito de financiación: Proporcionar programas y servicios suplementarios a estudiantes inmigrantes que son elegibles y sus familias lo cual asegura que estos estudiantes cumplan con desafiantes estándares de nivel de grado y de graduación al mismo nivel que los estudiantes en el programa general.

2021-22 Entitlement Otorgamiento	2022-23 Entitlement Otorgamiento	2023-24 Entitlement Otorgamiento	2024-25 Projected Allocation Asignación Prevista
\$0	\$0	\$3,060,075	\$2,796,617

LAUSD uses allocated Title III Immigrant resources to fund Instructional Aides/Teacher Assistants and supplementary instructional materials to support International Newcomers adjusting to the U.S. educational system.

LAUSD utiliza los recursos asignados para de Título III para inmigrantes para financiar asistentes de instrucción/asistentes de maestros y materiales de instrucción suplementarios para ayudar a los recién llegados internacionales a adaptarse al sistema educativo de los EE. UU.



27 Months / Meses

Support to Schools (\$2,657,024)

- 32 International Newcomer Instructional Aides for the 2024–25 academic year
- Supplemental Instructional Materials for the 2024–25 academic year

MMED Centrally Administered Programs (\$303,674)

- International Newcomer Leadership Conference (\$13,811)
- Family Outreach and Training (\$30,000)
- EL Instructional Approaches professional development (259,863)

Apoyo a las escuelas (\$2,657,024)

- 32 asistentes de instrucción para recién llegados internacionales para el 2024–25
- Materiales suplementarios de instrucción para 2024–25

Programas Administrados a Nivel Central de MMED (\$303,674)

- Conferencia internacional de liderazgo para recién llegados (\$13,811)
- Alcance y capacitación para las familias (\$30,000)
- Desarrollo profesional sobre los enfoques de instrucción EL (259,863)

**2023–24 Title III: Immigrant Education
Program
Allocation: \$ 3,060,075**

**Título III Programa de Educación de Inmigrantes:
Asignación: \$ \$3,060,075
2023–24**

27 Meses/Months

**Private Schools Equitable Share of Services
(\$39,376)**

Equitable participation of services in private schools.

Escuelas Privadas (\$39,376)

Participación equitativa de los servicios en las escuelas privadas .

2% Indirect Administrative Cost (\$60,001)

Fund indirect costs such as clerical and/or administrative supervisory support.

2% Costo Administrativo Indirecto (\$60,001)

Financiar costos indirectos, como el apoyo administrativo y/o de supervisión.

Instructional Aides for International Newcomers

Asistentes de Instrucción para Recién Llegados Internacionales

2024-25 SY	East / Este	North / Norte	South / Sur	West / Oeste	Total
Elementary Primarias	8	17	4	1	30
Middle Intermedias	0	1	0	1	2
Total	8	18	4	2	32

Title III Assurances

- The District will use ESSA Title III, Part A funds according to the purposes of the ESSA.
- The District agrees to expend the funds to improve the education of English learner (EL) students and immigrant children and youth.
- ESSA Title III funds shall be used to supplement the level of federal, state, and local public funds.
- The District will maintain an updated Local Control and Accountability Plan (LCAP) Federal Addendum that addresses Title III provisions.
- The District shall consult with appropriate private school officials in a timely and meaningful manner to provide Title III.

ESSA: Every Student Succeeds Act

Garantías de Título III

- El Distrito utilizará los fondos de la Parte A del Título III de la ESSA de acuerdo con los propósitos de ESSA.
- El Distrito acuerda gastar los fondos para mejorar la educación de los aprendices de inglés (EL) y de los estudiantes y jóvenes inmigrantes.
- Los fondos de ESSA Título III se utilizarán para suplementar el nivel de fondos públicos federales, estatales y locales.
- El Distrito mantendrá un Anexo Federal actualizado del Plan de Control Local para la Rendición de Cuentas (LCAP) que aborda las disposiciones del Título III.
- El Distrito consultará con los funcionarios que sean apropiados de las escuelas privadas de manera oportuna y significativa para brindar servicios equitativos de Título III.

ESSA: Ley de Éxito para Todos los Estudiantes

Resultados Preliminares de ELPAC del 2024 Preliminary 2024 ELPAC Outcomes

Region	2023-24 Preliminary Summative ELPAC Results*								Total
	1		2		3		4		
E	7220	28.60%	6626	26.24%	7467	29.57%	3936	15.59%	25249
N	7719	29.70%	6525	25.11%	7610	29.28%	4136	15.91%	25990
S	5892	30.73%	4899	25.55%	5049	26.33%	3333	17.38%	19173
W	3193	29.56%	2618	24.24%	3010	27.87%	1979	18.32%	10800
XS	103	18.33%	162	28.83%	198	35.23%	99	17.62%	562
Total	24127	29.50%	20830	25.47%	23334	28.53%	13483	16.49%	81774

Fuentes de Datos: Oficina de Pruebas de Estudiantes, 24 de Junio, 2024.

Data Source: Student Testing Branch, June 24, 2024

Nota: Al 24 de junio de 2024, hemos recibido el 99% de las puntuaciones de ELPAC. Del total, el 16,49% de los aprendices de ingles obtuvieron un nivel de desempeño 4 en ELPAC (bien desarrollado).

Note: As of June 24, 2024, we have received 99% of ELPAC scores. Out of the total, 16.49% of English Learners scored an ELPAC performance level 4 (well-developed).

DELAC advice?

¿Asesoramiento por parte de DELAC?





LAUSD
UNIFIED

Title IV

Título IV

July 18, 2024

18 de julio de 2024

Title IV Topics

Temas de Título IV




- Purpose of Title IV
- Assurances for Title IV
- Funding
- Overview of Title IV Programs
- More information on Title IV programs that target English learners

- Propósito de Título IV
- Garantías de Título IV
- Financiación
- Repaso general de los programas de Título IV
- Más información sobre los programas de Título IV que se enfocan en los aprendices de inglés

Title IV, Part A: Student Support and Academic Achievement

Purpose: To improve academic achievement by increasing the capacity to provide a well-rounded education, improve school conditions for learning, and improve the use of technology.




Three program components for Title IV:

1. Well-Rounded Education 
2. Safe and Healthy Schools 
3. Use of Technology 

Título IV, Parte A: Apoyo Estudiantil y Desempeño Académico

Propósito: Mejorar el logro académico aumentando la capacidad del distrito para proporcionar una educación completa, mejorar las condiciones de aprendizaje de la escuela y mejorar el uso de la tecnología.

Hay tres componentes del programa para el Título IV:

1. Una educación completa 
2. Escuelas seguras y saludables 
3. Uso de la tecnología 

Title IV Assurances

Garantías para Título IV

- Prioritize to benefit schools based on need
 - Comply with private schools' equitable share program requirements
 - Spending requirements:
 - At least 20% towards Well-Rounded
 - At least 20% towards Safe/Healthy
 - At least some towards the Use of Technology
 - Report to state on the use of funds to show spending requirements met (via the Consolidated Application)
 - Additional assurances if transfer funding (LAUSD does not transfer)
- Priorizar para beneficiar a las escuelas en función de la necesidad.
 - Cumplir con los requisitos del programa de la parte equitativa para las escuelas privadas.
 - Requisitos de gastos:
 - Al menos 20% hacia una educación completa
 - Al menos 20% hacia la seguridad y la salud
 - Al menos un poco hacia el uso de tecnología
 - Entrega de informe al estado sobre el uso de los fondos para mostrar que se cumplieron los requisitos de gastos (a través de la Solicitud Consolidada)
 - Garantías adicionales si se transfiere financiación (LAUSD non transfiere)

Estimated Title IV Funding

Financiación Estimada del Título IV

Estimated Entitlement 2024-25:

\$27.1M

Projected Carryover 2024-25:

\$20.7M

Funding for Title IV is managed centrally to support programs and activities that benefit students.

(M=Million)

Otorgamiento estimado para 2024-25:

\$27.1M

Fondos traspasados que se proyectan para 2024-25:

\$20.7M

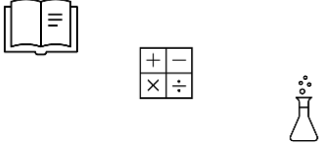





Los fondos del Título IV se administran de manera centralizada para apoyar los programas y actividades que beneficien a los estudiantes.

(M=Millones)

Well-Rounded Programs

Programas para Educación Completa






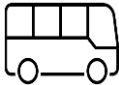




Program	Graphic/Imagen	Programa
Professional Development in ELA, Math, Science and STEAM		Desarrollo profesional para ELA, Matemáticas, Ciencias y STEAM
School counseling Professional Development and support for equitable scheduling		Desarrollo profesional para apoyar el asesoramiento escolar eficaz y apoyo a la programación equitativa
Gifted in Creativity and Leadership Categories (PASCAL)		Dotados en las designaciones de Creatividad y Liderazgo (PASCAL)
Gifted Leadership Program		Programa de liderazgo para dotados
College and Career Support		Apoyo para la universidad/las carreras profesionales
Secondary Summer Enrichment		Enriquecimiento de verano para nivel secundario

Safe and Healthy Schools

Escuelas Seguras y Saludables






Program	Graphic/Imagen	Programa
Newcomer Counselors*		Consejeros para Recién Llegados*
Social-Emotional Learning		Aprendizaje socioemocional
Post-Secondary Support Counselors		Consejeros para Postsecundaria
Physical Education and Health Education		Desarrollo profesional y materiales para la salud y la educación física
Drug and Violence Prevention		Prevención de Drogas y Violencia
Foster Youth Transportation		Transporte para menores en cuidado adoptivo temporal
Healthy Relationships		Relaciones Saludables
Bullying Prevention, Mental Health and Sexual Orientation or Gender Identity Expression (SOGIE)		Prevención de <i>bullying</i> , Salud Mental y Preferencia Sexual o Expresión de la Identidad de Género (SOGIE)

*targets English Learners/[enfoque en los aprendices de inglés](#)

Use of Technology

Uso de la tecnología



Program	Graphic/Imagen	Programa
Instructional Technology Initiative		Desarrollo profesional para apoyar la Tecnología Educativa
Using Schoology to Personalize Instruction		Utilizar Schoology para personalizar la instrucción
Digital Resources for Students (literacy, language and math)*		Recursos digitales para los estudiantes (alfabetización, lenguaje, y matemáticas)*

*includes resources that target English Learners/*incluye los recursos que se enfocan en los aprendices de inglés*

International Newcomer Counselors

- **Funded** 80% Title IV, 20% Title I
- **What need is being addressed:**
Newcomer students are a high-need population within English Learners and must actively adjust to culture and academic expectations, often experiencing social-emotional challenges.

Asesores para Recién Llegados Internacionales

- **Financiado por** 80% Título IV, 20% Título I
- **Qué necesidad se está abordando:**
Los estudiantes recién llegados son una población de mayores necesidades dentro de los aprendices de inglés y deben adaptarse activamente a la cultura y las expectativas académicas, y a menudo experimentan desafíos socioemocionales.

Where are the International Newcomer Counselors?

¿En qué escuelas están los consejeros para los recién llegados internacionales?

The 18 high schools with highest number of newcomer students do a needs assessment to determine if they would best be served by a coach or a counselor. For 2024-25, 8 of the 18 schools selected a counselor:

- 1)Belmont HS
- 2)Canoga Park HS
- 3)Angelou HS
- 4)Cleveland HS
- 5)Panorama HS
- 6)Grant HS
- 7)Fremont HS
- 8)Hawkins HS

Las 18 escuelas preparatorias con el mayor número de estudiantes recién llegados realizan una evaluación de necesidades para determinar si serían mejor atendidos por un asesor o un consejero. Para el 2024-25, 8 de las 18 escuelas seleccionaron un consejero:

- 1)Belmont HS
- 2)Canoga Park HS
- 3)Angelou HS
- 4)Cleveland HS
- 5)Panorama HS
- 6)Grant HS
- 7)Fremont HS
- 8)Hawkins HS

Secondary/Nivel Secundario	East/Este	North/Norte	South/Sur	West/Oeste	Total
Counselor/Consejero	2	4	2	0	8

What services do International Newcomer Counselors provide?

- Monitor and analyze International Newcomer data to identify areas of need
- Provide social-emotional support, surveying International Newcomer students and teachers
- Conduct classroom observations to determine how students are adjusting to the culture of the school and/or classroom environment
- Implement action plans focusing on improving instructional and graduation outcomes for international newcomers.

¿Qué servicios prestan los consejeros para recién llegados internacionales?

- Monitorean y analizan los datos de los recién llegados internacionales para identificar áreas de necesidad.
- Proporcionan apoyo socioemocional, encuestando a estudiantes y maestros.
- Realizan observaciones en el aula para determinar cómo los estudiantes se están adaptando a la cultura de la escuela y/o al entorno del aula.
- Implementan planes de acción centrados en mejorar los resultados educativos y de graduación para recién llegados internacionales.

What are the academic results of international newcomers?

- 62.4% of ELs graduated in 2022-23, an increase of 0.4% from the 2021-22 academic year.
- 884 International Newcomers reclassified during the 2023-24 academic year.
- 2,331 international newcomers achieved a Summative ELPAC level 3 or 4
- 746 international newcomers achieved a Summative ELPAC level 4

¿Cuáles son los resultados académicos de los recién llegados internacionales?

- 62.4% de los aprendices de inglés se graduaron en el 2022-23, un aumento del 0.4% comparado al año académico 2021-22.
- 884 de los recién llegados internacionales alcanzaron la reclasificación durante el año académico 2023-24.
- 2,331 recién llegados internacionales lograron un nivel 3 o 4 en el ELPAC sumativo.
- 746 recién llegados internacionales lograron un ELPAC sumativo nivel 4

International Newcomer
Counselors: DELAC advice?

Consejeros para recién llegados
internacionales: ¿Asesoramiento por
parte de DELAC?



Digital Tools for English Learners in Dual Language Education Programs

- **Boost Lectura** supports early reading skills development and offers an evidence-based program in Spanish for K-2 Spanish ELs in Dual Language Education Programs
- **Rosetta Stone** teaches language development by building vocabulary and grammar skills for International Newcomers and Dual Language Education Students

Note: These digital programs were previously funded with ESSER and both support early literacy and language development.

Herramientas digitales para aprendices de inglés en programas de dos idiomas

- **Boost Lectura** apoya el desarrollo de las habilidades de lectura temprana y ofrece un programa en español basado en evidencia para aprendices de español en programas de dos idiomas en español K-2.
- **Rosetta Stone** enseña el desarrollo del lenguaje mediante el desarrollo de habilidades de vocabulario y gramática para recién llegados internacionales y estudiantes en programas de dos idiomas.

Nota: Estos programas digitales fueron financiados anteriormente con fondos de ESSER y ambos apoyan la alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje.

Digital Tools: DELAC Advice?

Herramientas Digitales: ¿Asesoramiento por parte de DELAC?



Title II / Título II

July 18, 2024

Human Resources /
Recursos Humanos

LAUSD
UNIFIED



Agenda

1 Purpose

2 Assurances

3 Funding

4 Title II HR Programs

5 Results

1 Propósito

2 Garantías

3 Financiación

4 Programas de Recursos Humanos del Título II

5 Resultados



Purpose

Próposito



Purpose

The purpose of the funds is to improve the quality and access to effective educators. This includes the preparation, development, and professional advancement of teachers and school leaders.

*Unlike most other Title programs, its activities are intended for adults not students.



Propósito

El propósito de los fondos es mejorar la calidad y el acceso a educadores efectivos. Esto incluye la preparación, desarrollo, y avance profesional de los maestros y líderes escolares.

*A diferencia de la mayoría de los otros programas de Títulos, las actividades están destinadas a los adultos, no a los estudiantes.



Assurances

Garantías



Assurances

Garantías

- The District will coordinate professional development activities authorized under this part with professional development activities provided through other Federal, State, and local programs
- The programs and activities described in the District plan will be in accordance with the purpose of Title II, Part A and address the learning needs of all students
- The District will use funds to meet the requirements contained in Title II, Part A, and all other applicable provisions of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) as amended by the Every Student Succeeds Act; funds made available under Title II, Part A shall be used to supplement, and not supplant, non-Federal funds that would otherwise be used for activities authorized under Title II, Part A. The LEA will submit necessary documentation of compliance with requirements upon request to the California Department of Education
- The District will ensure that all teachers and paraprofessionals working in a program supported with funds under this part meet applicable State certification and licensure requirements, including any requirements for certification obtained through alternative routes to certification

- El Distrito coordinará las actividades de desarrollo profesional autorizadas bajo esta parte con las actividades de desarrollo profesional proporcionadas a través de otros programas federales, estatales y locales
- Los programas y actividades descritos en el plan del Distrito estarán de acuerdo con el propósito del Título II, Parte A y abordarán las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes
- El Distrito utilizará los fondos para cumplir con los requisitos contenidos en el Título II, Parte A, y todas las demás disposiciones aplicables de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) según enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa; los fondos disponibles bajo el Título II, Parte A se utilizarán para complementar, y no suplantar, fondos no federales que de otro modo se utilizarían para actividades autorizadas bajo el Título II, Parte A. La LEA presentará la documentación necesaria del cumplimiento de los requisitos si se solicita al Departamento de Educación de California
- El Distrito se asegurará de que todos los maestros y paraprofesionales que trabajen en un programa respaldado con fondos bajo esta parte cumplan con los requisitos de certificación y licencia estatales aplicables, incluidos los requisitos para la certificación obtenidos a través de rutas alternativas a la certificación



Fundings

Financiación



Fundings

Financiación

Funds are managed centrally

- Title II 2024-25 Estimated Entitlement: \$26.7 Million
 - Human Resources: \$9.6 Million
 - Division of Instruction: \$9.6 Million
 - Regional Districts: \$6.7 Million
 - Retention: \$5.8 Million
 - Other Support Offices: \$2.9 Million

- Professional Development for Teachers
- Professional Development for Administrators
- Recruitment

Los fondos se administran a nivel central

- Otorgamiento Estimado de los Fondos de Título II 2024-25: \$26.7 Millones
 - Recursos Humanos: \$9.6 Millones
 - División de Instrucción: \$9.6 Millones
 - Distritos Regionales: \$6.7 Millones
 - Retención: \$5.8 Millones
 - Otras Oficinas de Apoyo: \$2.9 Millones

- Desarrollo Profesional para Maestros
- Desarrollo Profesional para Administradores
- Reclutamiento



Title II HR Programs

**Programs de Recursos Humanos de
Título II**



HR Title II Programs

Programas de Recursos Humanos de Título II

Professional Development for Teachers/Desarrollo Profesional para Maestros

Program	Programa
<p>District Intern Program (iCAAP):</p> <ul style="list-style-type: none">• The iCAAP Teacher Induction program prepares Education Specialists and District Intern graduates for the California Clear Credential. The intent of the 24-month program is to provide an opportunity for each Candidate to grow in their capacity as a teacher through an individualized program of reflection supported and directed by like-credentialed Lead Mentors.• In addition, iCAAP has six added authorization programs for credentialed teachers: Autism Spectrum Disorder, Early Childhood Special Education, Bilingual Spanish, Bilingual Korean, Bilingual Mandarin, Bilingual French, Reading and Literacy Added Authorization.	<p>Programa de Pasantías en el Distrito (iCAAP):</p> <ul style="list-style-type: none">• El programa de Iniciación de Maestros (iCAAP) prepara a los Especialistas en Educación y a los graduados del programa de pasantes del Distrito para la Acreditación Completa del Estado de California. La intención del programa de 24 meses es brindar una oportunidad para que cada candidato desarrolle su capacidad como maestro/a a través de un programa individualizado de reflexión, apoyado y dirigido por mentores líderes con acreditaciones similares.• Además, iCAAP tiene seis programas de acreditaciones adicionales para maestros con acreditaciones: Trastorno del Espectro Autista, Educación Especial a Temprana Edad, Bilingüe Español, Bilingüe Coreano, Bilingüe Mandarín, Bilingüe Francés, y Acreditación Adicional en Lectura y Alfabetización.
<p>Micro-Credentialing Program:</p> <ul style="list-style-type: none">• The Micro-Credentialing program provides an opportunity for educators to cultivate expertise in identified. Educators who successfully complete the program will receive a sharable digital badge that they may choose to share with others as validation and recognition of their accomplishment and expertise.• 105 hours of hybrid professional learning, this professional learning consists of 30 hours of face-to-face instructor-led training, 45 hours of self-paced online training, and 30 hours of homework which requires participants to create a digital portfolio.	<p>Programa de Micro-Credenciales:</p> <ul style="list-style-type: none">• El programa de Micro-Credenciales ofrece una oportunidad para que educadores desarrollen experiencia en áreas identificadas. Los educadores que completen con éxito el programa recibirán una insignia digital que podrán compartir con otros como validación y reconocimiento de su logro y experiencia.• 105 horas de aprendizaje profesional híbrido, este aprendizaje profesional consiste en 30 horas de capacitación presencial dirigida por un instructor, 45 horas de capacitación en línea autodirigida y 30 horas de tarea que requiere a los participantes desarrollar un portfolio digital.

HR Title II Programs

Programas Título II de Recursos Humanos

Professional Development for Teachers/ **Desarrollo Profesional para Maestros**

Program

Educator Growth and Development Support (EDST):

- EDST Observer Certification ensures that employees receive performance management training as they are hired into supervisory or management positions by developing skills in effective Evidence collection, and accurate ratings of practice using multiple measures evaluation systems and development tools.
- Training in the Teaching and Learning Framework to support administrators and teachers - Ongoing professional development in the Teaching and Learning Framework to support teachers and administrators across the District.

Programa

Apoyo al Crecimiento y Desarrollo del Educador (EDST):

- La Certificación de Observador EDST garantiza que los empleados reciban capacitación en gestión del desempeño cuando son contratados para puestos de supervisión o gestión mediante el desarrollo de habilidades en la recopilación efectiva de evidencia y calificaciones precisas de la práctica utilizando sistemas de evaluación de múltiples medidas y herramientas de desarrollo.
- Capacitación sobre el Marco de Enseñanza y Aprendizaje para apoyar a los administradores y maestros - Desarrollo profesional continuo sobre el Marco de Enseñanza y Aprendizaje para apoyar a maestros y administradores en todo el Distrito.

HR Title II Programs

Programas Título II de Recursos Humanos

Development for Administrators/Desarrollo Profesional para administradores

Program Professional	Programa
<p>Educator Development and Support – School Leaders/Principal Supervisors (EDSSL):</p> <ul style="list-style-type: none">• EDSSL Observer Certification is grounded in the District-developed frameworks and describe exemplary practices for instructional leaders.• During the training administrators develop skills in effective Evidence collection, and accurate ratings of practice using multiple measures evaluation system and development tools.• Leading and Coaching Feedback Series – Six week series supporting District administrators in the LAUSD Coaching Competencies to support their practice in coaching and feedback aligned to the District TLF and other frameworks.• Training in the School Leadership Framework and School Support Administrator Framework – Ongoing professional development in the Leadership Frameworks to support administrators across the District.	<p>Apoyo al Crecimiento y Desarrollo Educador – Líderes Escolares/Supervisores de los Directores Escolares (EDSSL):</p> <ul style="list-style-type: none">• La Certificación de Observador EDSSL se basa en los marcos desarrollados por el Distrito y describe prácticas ejemplares para los líderes educativos.• Durante la capacitación, los administradores desarrollan habilidades para la recopilación efectiva de evidencia y calificaciones precisas de la práctica utilizando sistemas de evaluación de múltiples medidas y herramientas de desarrollo.• Serie de Aportaciones Sobre Liderazgo y Asesoramiento: serie de seis semanas que apoya a los administradores del distrito en las competencias de entrenamiento del LAUSD para respaldar su práctica de entrenamiento y retroalimentación alineada con el TLF del distrito y otros marcos.• Capacitación sobre el Marco de Liderazgo Escolar y el Marco de Administrador de Apoyo Escolar: desarrollo profesional continuo sobre los Marcos de Liderazgo para apoyar a los administradores en todo el Distrito.
<p>Los Angeles Preliminary Administrative Services Credential Program (LAPASC):</p> <ul style="list-style-type: none">• A comprehensive administrative preparation pipeline aligned to the required California Administrator Performance Expectations (CAPE), the Los Angeles Unified School Leadership Framework (SLF), and the California Professional Standards for Education Leaders (CPSEL).• LAPASC is a tuition-waived, one-year, competency-based, job-embedded credentialing program for District teacher leaders interested in obtaining their preliminary administrative services credential and serving in high need schools.• Qualified candidates must meet the minimum requirements to be considered for participation.	<p>Programa de Acreditación Preliminar de Servicios Administrativos de Los Ángeles (LAPASC):</p> <ul style="list-style-type: none">• Un programa integral de preparación administrativa alineado con las Expectativas de Desempeño del Administrador de California (CAPE), el Marco de Liderazgo Escolar del Distrito Unificado de Los Ángeles (SLF) y los Estándares Profesionales de California para los Líderes Educativos (CPSEL).• LAPASC es un programa de acreditación basado en competencias y en el trabajo, sin matrícula, de un año de duración, para líderes docentes del Distrito interesados en obtener su acreditación preliminar de servicios administrativos y en prestar servicios en escuelas de alta necesidad.• Los candidatos calificados deben cumplir con los requisitos mínimos para ser considerados para la participación.

HR Title II Programs

Programas Título II de Recursos Humanos

Professional Development for Administrators/Desarrollo Profesional para administradores

Program

Los Angeles Administrative Services Credential Program (LAASC):

- LAASC is a tuition waived, two-year, competency-based, job embedded professional learning program for LAUSD employees who have activated their Preliminary Administrative Services Credential and are in an administrative position in LA Unified schools and/or offices.
- The program supports new administrators in their professional learning and leadership development throughout the two-year cycle leading to a Clear Administrative Services Credential.
- Participants receive a minimum of 40 hours of support from an assigned LAASC coach each year.

Aspiring Principal and Assistant Principal Program (APP and AAPP):

- Cohort-based professional development programs for employees who aspire to assume the role of principal or assistant principal.
- Designed to provide participants with a series of targeted sessions aligned to the LAUSD School Leadership Framework in the areas of instructional and operational leadership.
- APP participants build their leadership capacity through extensive practice using multiple sources of data to analyze school context and to develop an entry-plan for assuming the role of principal.
- AAPP participants build their leadership capacity through self-reflection, group discussions, seminars, and performance assignments.

Programa

Programa de Acreditación para Servicios Administrativos de Los Ángeles (LAASC):

- LAASC es un programa de aprendizaje profesional integrado en el trabajo, basado en competencias, de dos años, con exención de matrícula, para empleados del LAUSD que han activado su Acreditación Preliminar de Servicios Administrativos y se encuentran en un puesto administrativo en las escuelas y/u oficinas del Distrito Unificado de Los Ángeles.
- El programa apoya a los nuevos administradores en su aprendizaje profesional y desarrollo de liderazgo durante el ciclo de dos años que resulta en una Acreditación Completa de Servicios Administrativos.
- Los participantes reciben un mínimo de 40 horas de apoyo de un asesor LAASC asignado cada año.

Programa de Aspirantes a Director y Subdirector (APP y AAPP):

- Programas de desarrollo profesional basados en cohortes para empleados que aspiran a asumir el puesto de director o subdirector.
- Diseñado para brindar a los participantes una serie de sesiones específicas alineadas con el Marco de Liderazgo Escolar del LAUSD en las áreas de liderazgo instructivo y operativo.
- Los participantes de APP desarrollan su capacidad de liderazgo a través de una práctica extensa utilizando múltiples fuentes de datos para analizar el contexto escolar y desarrollar un plan de ingreso para asumir el puesto de director escolar.
- Los participantes de AAPP desarrollan su capacidad de liderazgo a través de la autorreflexión, discusiones grupales, seminarios y asignaciones de desempeño.

Results

Resultados



Results

Resultados

Professional Development for Teachers Specific to English Learners/ Desarrollo Profesional para Maestros con Enfoque en los Aprendices de Inglés

Program	Programa
<p>District Intern Program:</p> <ul style="list-style-type: none"> 143 teachers participated in the Bilingual Added Authorization (BiLAA) Program prepares teachers for an additional credential endorsement that authorizes the support of English language development, specially designed academic instruction in English and academic content instruction in both English and the target language of their bilingual authorization. 360 Year 1 Preliminary Interns, over 95% return rate 343 Year 2 Preliminary Interns, over 95% completion 	<p>Programa de Pasantías en el Distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> 143 maestros participaron en el Programa de Autorización Bilingüe Añadida (BiLAA, por sus siglas en inglés) que prepara a los maestros para un respaldo de acreditación adicional que autoriza el apoyo al desarrollo del idioma inglés, instrucción académica especialmente diseñada en inglés e instrucción de contenido académico tanto en inglés como en el idioma objetivo de su autorización bilingüe. 360 Pasantes preliminares del año 1, más de 95% de participantes regresan 343 pasantes preliminares del año 2, más del 95% de finalización
<p>Micro-Credentialing Program:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 new programs launched: Antiracist Instruction, Family Engagement, Social Emotional Learning, Stackable Steam Foundations for Priority Schools. 426 participating educators (60.05% in SENI High/Highest) 299 Micro-Credential Earners (64.53% SENI High/Highest) 	<p>Programa Micro-Credencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se lanzaron 4 nuevos programas: Instrucción antirracista, Participación familiar, Aprendizaje socioemocional, Bases de STEAM apilables para escuelas prioritarias. 426 educadores participantes (60.05% en SENI Alta/Mayor) 299 personas que obtienen microcredenciales (64.53% SENI Alta/Mayor)
<p>Educator Growth and Development Support (EDST):</p> <ul style="list-style-type: none"> EDST Observer Certification, 286 educators participated Training in the Teaching and Learning Framework to support administrators, 400 educators participated 	<p>Apoyo al Crecimiento y Desarrollo del Educador (EDST):</p> <ul style="list-style-type: none"> Certificación de Observador EDST, participaron 286 educadores Capacitación sobre el Marco de Enseñanza y Aprendizaje para apoyar a los administradores, participaron 400 educadores

HR Title II Programs

Programas Título II de Recursos Humanos

Professional Development for Administrators/Desarrollo Profesional para Administradores

Program	Programa
<p>Educator Development and Support – School Leaders/Principal Supervisors:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDSL Observer Certification – 131 participants • Leading Coaching and Feedback Series – 250 administrators participated • Training in the Teaching and Learning Framework to support administrators– 533 administrators participated • Training in the School Leadership Framework and School Support Administrator Framework – Over 400 administrators participated 	<p>Apoyo al Crecimiento y Desarrollo Educador – Líderes Escolares/Supervisores de los Directores Escolares (EDSSL):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificación de Observador de EDSL – 131 participantes • Serie Líder de Asesoramiento y Aportaciones: participaron 250 administradores • Capacitación sobre el Marco de Enseñanza y Aprendizaje para apoyar a los administradores – participaron 533 administradores • Capacitación sobre el Marco de Liderazgo Escolar y el Marco de Administrador de Apoyo Escolar: participaron más de 400 administradores
<p>Los Angeles Preliminary Administrative Services Credential Program (LAPASC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • The fourth LAPASC Cohort is currently underway, and 3 cohorts have completed the program and have been recommended for the Administrative credential. • 148 candidates have completed the program and have obtained their credential from California Commission on Teaching Credential (Over 99% completion rate) 	<p>Programa de Acreditación Preliminar de Servicios Administrativos de Los Ángeles (LAPASC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cuarta cohorte de LAPASC está actualmente en marcha y 3 cohortes han completado el programa y han sido recomendadas para la acreditación administrativa. • 148 candidatos han completado el programa y han obtenido su acreditación de la Comisión de Acreditación para la Enseñanza en California (más del 99% de finalización)

HR Title II Programs

Programas Título II de Recursos Humanos

Professional Development for Administrators/Desarrollo Profesional para Administradores

Program	Programa
<p>Los Angeles Administrative Services Credential Program (LAASC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohort 12, 80 admin earned their Clear Administrative Services Credential • Cohort 13, 89 admin earned their Clear Administrative Services Credential • Cohort 14, 59 admin completed their first of two years towards their Clear Administrative Services Credential • Cohort 15, creation and debut of application process with focus on selection of diverse, equity driven education leaders, 235 applicants, 126 admin • Over 99% Completion rate 	<p>Programa de Acreditación de Servicios Administrativos de Los Ángeles (LAASC):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohorte 12, 80 administradores obtuvieron su acreditación complete para Servicios Administrativos • Cohorte 13, 89 administradores obtuvieron su acreditación complete para Servicios Administrativos • Cohorte 14, 59 administradores completaron su primer de dos años hacia obtener su acreditación complete para Servicios Administrativos • Cohorte 15, desarrollo y lanzamiento del proceso de solicitud con énfasis en la selección de líderes educativos que son diversos y dirigidos por la equidad, 235 aplicantes, 126 administradores • Tasa de finalización superior a 99%
<p>Aspiring Principal and Assistant Principal Program (APP and AAPP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohort XI, 67 APP Participants with a 96% In-Basket pass rate • Cohort VII, 108 AAPP Participants, with a 98% In-Basket pass rate 	<p>Programa de Aspirantes a Director y Subdirector (APP y AAPP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohorte XI, 67 participantes de APP con una tasa de éxito de 96% • Cohorte VII, 108 participantes de AAPP con una tasa de éxito de 98%

Feedback Aportaciones



